NEWSLETTER DU Réseau d'Education Prioritaire de Le Portel / Equihen-Plage

N° 1 Année Scolaire 2015 / 2016

ACTUALITES DU REP Le PORTEL / EQUIHEN-PLAGE :

Mouvement du personnel :

Monsieur **NAFRE** succède à M. Hazelart à la direction de l'école élémentaire Jean Macé à Equihen-Plage.
Madame **LEDUCQ** est la nouvelle Conseillère Principale d'Education du collège Jean Moulin de Le Portel.

Site internet :

Sur le site de l'inspection de Boulogne 2, rubrique REP, vous trouverez une présentation et annuaire actualisé du Réseau d'Education Prioritaire de Le Portel / Equihen-Plage.
http://ienboulogne2.etab.ac-lille.fr/

Newsletter :

Une newsletter périodique paraît régulièrement. Si vous souhaitez participer à la newsletter du REP, valoriser un projet, promouvoir une idée ressource efficace, n'hésitez pas à contacter le coordonnateur du réseau :
stephane4.colin@ac-lille.fr

ACTUALITES OFFICIELLES DE L'EDUCATION PRIORITAIRE :

Les dernières parutions officielles de l'éducation prioritaire sont les suivantes :

Liste des collèges « tête de réseau » REP à la rentrée 2015 :
http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=85788

Nouvelles indemnités des personnels exerçant en REP et REP+ :
http://www.legifrance.gouv.fr/jopdf/common/jo_pdf.jsp?numJO=0&dateJO=20150830&numTexte=9&pageDebut=&pageFin=

Sites ressources :

Site Canopé de l'éducation prioritaire :
http://www.reseau-canope.fr/education-prioritaire/accueil.html

Observatoire des zones d'éducation prioritaire :
www.ozp.fr

PROJETS DU RESEAU :

Expérimentation d'évaluations Maîtrise De La Langue du cycle 1 au cycle 4 dans le REP :

Après une année de réflexion et de création par des enseignants du REP (incluant le coordonnateur REP, la CPC, les DEA, le Rased, des directeurs d'école maternelle et élémentaire, des professeurs des écoles maternelles et élémentaires, des professeurs de français du collège), le réseau se dote

d'évaluations MDLL de la petite section à la 3ème. Celles-ci serviront d'indicateurs aux équipes, aux écoles et au réseau pour faire évoluer les projets des écoles et du collège dans le domaine des compétences de base en maîtrise de la langue. Elles permettront d'avoir une connaissance plus fine des compétences des élèves et de prendre les mesures de remédiation correspondantes. L'objectif visé en fin de primaire est la production correcte d'un écrit d'une dizaine de lignes. Ce protocole d'évaluations/indicateurs MDLL se rattache directement à la refondation de l'éducation prioritaire et aux six priorités du référentiel de l'éducation prioritaire :

-Axe 1 : **Garantir l'acquisition du « Lire, Ecrire, Parler »** - *« …des PPRE et des groupes de besoins sont mis en œuvre ponctuellement pour remédier aux difficultés observées grâce, notamment, aux évaluations diagnostiques qui sont régulièrement utilisées. »*

-Axe 2 : **Conforter une école bienveillante et exigeante : évaluation & suivi des élèves :**
« l'évaluation des élèves, conduite avec bienveillance, repose sur des objectifs exigeants. Des modes d'évaluation valorisant l'investissement, le travail et le progrès des élèves sont mis en œuvre à tous les niveaux et dans toutes les classes. » … *« Des évaluations diagnostiques sont mises en œuvre prioritairement dans les années d'entrée dans un nouveau cycle (CP/CM1/5ème). Ces évaluations sont élaborées et corrigées par plusieurs enseignants de domaines d'enseignement et/ou de niveaux différents ».*

-Axe 4 : **Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative :** les objectifs pédagogiques du travail en équipe sont bien déterminés : mise au point de programmations pédagogiques et éducatives, *préparation et analyse d'évaluations, mise au point de dispositifs pédagogiques adaptés aux besoins des élèves… » …*
« Analyse partagée des difficultés des élèves, confrontation des informations des différents personnels… »

Une compétence cible indispensable a été sélectionnée pour chaque niveau de classe, compétence qui amènera l'élève à améliorer « langage/lecture/écriture » pour viser une production écrite correcte et bien construite en fin de cycle :

PS	Maîtriser le lexique de base pour nommer des objets usuels du quotidien
MS	S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis
GS	Discriminer des sons, manipuler des syllabes
CP	Décoder et encoder, fluence de lecture
CE1	Lire à haute voix avec fluidité et comprendre un texte
CE2	Lire seul et comprendre un texte, répondre par écrit à des questions sur le texte
CM1	Connaître les propriétés des notions centrales utiles en orthographe/grammaire pour écrire correctement un court texte dicté
CM2	Produire un texte court adapté à son destinataire

Ce protocole débute en primaire dès le mois d'octobre 2015 puis en janvier & avril 2016. Des bilans d'étapes seront réalisés et des fiches d'accompagnement avec des pistes de travail rédigées. A noter, également, que Madame Forestier, EMF, aura un volume horaire dédié à ce projet.

Consultation des équipes enseignantes des cycles 2 & 3 du REP sur le projet de réseau :

Une enquête interne au REP sera menée cette fin septembre 2015. Elle concerne les objectifs pédagogiques du projet de réseau :

- Quelles sont les compétences prioritaires à travailler pour nos élèves du réseau ?
- Comment faire acquérir ces compétences à nos élèves ?
- Quelles actions menez-vous et souhaiteriez-vous mener ?
- Comment mettre en œuvre l'enseignement explicite ? …..

Telles sont les questions sur lesquelles seront consultées les équipes afin de recueillir les diagnostics des enseignants par cycle pour connaître leurs actions efficientes et les mutualiser au sein du réseau.