Axe 1 :

- Garantir l'acquisition du lire, écrire, parler

- Enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun

Lire, écrire, parler pour apprendre

- Enseignement structuré de la langue orale dès la maternelle
- Situations de productions d'écrits régulières dès le CP
- Productions orales et écrites dans toutes les activités
- Travail spécifique en équipe sur la lecture et l'écriture

Travailler les compétences qui donnent lieu à de fortes inégalités

- Travail soutenu en maths pour un réinvestissement en résolutions de problèmes
- Culture commune des savoirs

Mettre en œuvre des stratégies éprouvées

- PPRE
- Evaluations diagnostiques
- Groupes de besoins
- Usage du numérique
- Travail en groupes hétérogènes

Expliciter les démarches d'apprentissage pour faire comprendre le sens des apprentissages

- Explicitation systématique des objectifs de travail
- Explicitation systématique des procédures d'apprentissage
- Explicitation systématique des procédures d'évaluation
- Vérification régulière de la compréhension

Axe 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante

Projets et organisations pédagogiques et éducatives

- Hétérogénéité des classes
- Accompagnement du travail personnel au collège
- Axe climat scolaire dans les projets d'établissements
- Continuité école / collège
- Lutte contre l'absentéisme et le retard
- Accueil des moins de 3 ans
- Parcours individuel d'orientation au collège

Evaluation des élèves

- Evaluation bienveillante avec objectifs exigeants
- Evaluations diagnostiques (en priorité CP/CM1/5ème)
- Devoirs communs disciplinaires par niveau au collège
- Brevets blancs 2X/an

Suivi des élèves

- Suivi soutenu des élèves en difficultés (conseil de cycle, conseil pédagogique)
- Co-présence en classe privilégiée pour personnels Rased et supplémentaires
- Coordonnateur par niveau au collège
- Groupe de prévention contre le décrochage scolaire au collège

Coopération avec les parents

- Espace réservé dans les établissements pour recevoir les parents
- Entretien personnalisé et visite de l'école et du collège en amont des niveaux PS / CP / 6ème
- Journée Portes Ouvertes au collège
- Rencontres individuelles avec les familles pour la remise du bulletin
- Formation des enseignants à la communication avec les parents communication avec les famille
- Formation des représentants de parents dans les établissements
- Actions d'informations et d'échanges avec les parents dans les établissements

Axe 3 :
Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire

Coopération avec les partenaires

- Liens avec les associations péri-éducatives
- Relations avec les services sociaux et de santé
- Relations des pilotes avec la mairie, le Conseil Départemental, la police
- Relations du coordonnateur avec le délégué du préfet et le référent PRE

Relations du DASEN avec les collectivités locales

- Construction, mise en œuvre et évaluation collégiale du projet de réseau
- Temps de travail en équipe institués dans les emplois du temps
- Détermination des objectifs pédagogiques du travail en équipe
- Identification des objectifs de travail du suivi des élèves
- Appui sur les instances existantes : conseil école / collège
- Temps de travail consacré aux relations 1er et 2d degré

Axe 4 :

Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative

Axe 5 :
Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels

Accueillir et soutenir les nouveaux personnels

- Entretiens préalables pour les missions spécifiques
- Entretiens d'informations pour les enseignants souhaitant intégrer le réseau
- Accueil des personnels arrivant sur le réseau en amont de la rentrée scolaire
- Rencontres régulières des personnels de direction avec les enseignants arrivant dans le réseau

Formation continue

- Mise à disposition de ressources nationales
- Problématisation des situations et confrontation à des références théoriques
- Usage pédagogique du numérique et outils de formation en ligne
- Besoin et organisation du programme de formation (une action de formation est mise en œuvre chaque année dans le réseau)

Accompagnement

- Accompagnement extérieur (formateur ou chercheur) pour un projet du réseau
- Visite conseil par les corps d'inspection
- Suivi personnalisé des enseignants rencontrant des difficultés

Axe 6 :
Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux

Pilotage et fonctionnement du réseau

- Comité de pilotage réuni a minima 2X/an
- Un coordonnateur par réseau avec lettre de mission
- Rencontres régulières des pilotes avec coordonnateur
- Projet de réseau sur 4 ans en fonction du référentiel de l'EP et des analyses locales
- Relations collège / lycée établies
- Mission d'inclusion de la Segpa
- Présence de l'IA-IPR au comité de pilotage

Evaluation

- Démarche d'auto-évaluation basée sur le référentiel de l'EP
- Développement de tableaux de bord
- Suivi de cohortes d'élèves
- Suivi des résultats du réseau

Valorisation du travail et communication

- Exposition des travaux d'élèves au moins 1X/an
- Communication à la presse locale
- Cérémonie de valorisation des progrès et des réussites des élèves
- Valorisation des projets et des résultats sur les sites internet institutionnels