

# **Comité de Pilotage REP**

## ***Le Portel / Equihen-Plage***

### **16 Mai 2017**

1. Retour des échanges de la ½ journée des cycles 1, 2 et 3.
2. Projets/propositions d'actions de formation à envisager pour 2017-2018.
3. Évaluations CE2
4. Bilan des actions du REP au regard des priorités du projet de réseau.
5. Le futur

# 1. Retour des échanges de la 1/2 journée des cycles 1, 2 et 3.

- Cycle 1 : Carnet de suivi des apprentissages

Suivre le lien suivant :

[https://padlet.com/sabine\\_fequant/if9yvvsztig0](https://padlet.com/sabine_fequant/if9yvvsztig0)

- Cycle 2 : étude de la langue :

- Principes généraux :

▶ privilégier des activités courtes & régulières de recherche et de manipulation pour raisonner et mémoriser puis structurer.

▶ Réinvestir en production écrite avec **analyse** de ses écrits.

- Notions à enseigner :

▶ Fonction syntaxique du sujet et du **prédicat** + gestion orthographique en genre et en nombre du GN.

▶ Utiliser en fin de cycle une terminologie grammaticale précise, cohérente & adaptée. Privilégier des termes explicites au cours du cycle et la terminologie savante en fin de cycle. Utiliser la même terminologie et codage de cycle en cycle pour donner des repères forts.

## - Organisation de l'étude de la langue :

- ▶ Activités courtes, régulières de lecture, écriture & orales + activités spécifiques décrochées sur l'étude de la langue de façon explicite. L'objectif est de comprendre le fonctionnement de la langue et acquérir les règles de base.
- ▶ Alternier les types de séances, les durées, les entrées pédagogiques pour motiver, mettre en activité et faire mémoriser.
- ▶ Activités de résolution de problèmes orthographiques pour découvrir, s'entraîner, automatiser, consolider, structurer les connaissances puis réinvestir.

**Suivre le lien suivant pour visualiser les différentes synthèses :**

[https://padlet.com/sabine\\_fequant/dcd5a8ux7x8k](https://padlet.com/sabine_fequant/dcd5a8ux7x8k)

## ● Cycle 3 :

### 1) Harmoniser les progressions pour socler les programmes :

- ▶ Rencontres d'harmonisation à généraliser dans toutes les disciplines et pas seulement en maths et français et pour tous les professeurs (pas uniquement ceux de 6ème)
- ▶ Décaler certains apprentissages mathématiques en 6ème
- ▶ Réaliser un plan de formation réseau interdegrés (problème du temps commun dégagé restreint)

### 2) Perspectives de collaboration intra ou inter-cycle à mettre en oeuvre avec les outils et ressources numériques :

- ▶ Accès numérique aux progressions et partage des travaux d'harmonisation de Cycle 3/4
- ▶ Avoir une boîte de messagerie sur l'espace numérique de travail entre professeurs 1er et 2d degré
- ▶ Transmission des bilans de compétences (compatibilité Livret scolaire unique/Sacoche)
- ▶ Les professeurs de collège ne pratiquent pas l'outil livret scolaire unique et utilisent l'outil Sacoche (puis effectuent une bascule vers le livret scolaire unique)
- ▶ Problématique de l'obsolescence du matériel et de la connexion

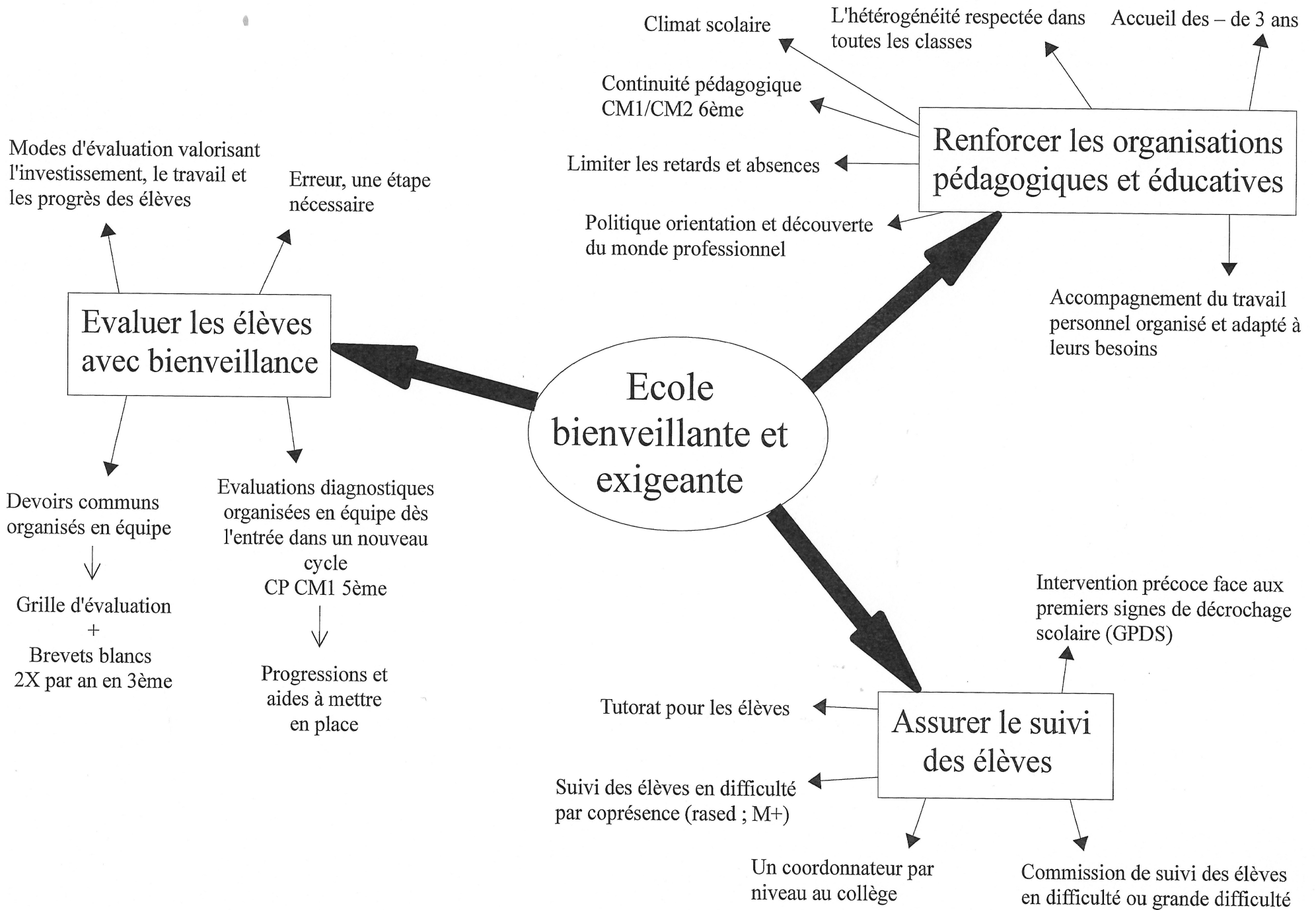
### 3) Reflexions et propositions de parcours-projets à mettre en oeuvre au sein du cycle :

- ▶ Parcours du cœur 1er et 2d degré (ateliers EPS, Questionner le monde, Secourisme...)
- ▶ Rallye mathématique Cycle 3
- ▶ Semaine balisée interdisciplinaire (ex : en Langues)
- ▶ Rencontres sportives Cycle 3
- ▶ Projet Sciences : construction d'un objet technologique, expériences en laboratoire...
- ▶ Projet autour de la cham

### 4) Evaluation des élèves, annotations des professeurs, cohérences à travailler au sein du cycle 3 :

- ▶ Plus de notes au sein du réseau : code lettres ou couleurs.
- ▶ Consensus sur le principe d'annotation positive : dégager les réussites et noter les attentes.

### 5) Bienveillance et exigence, contrat didactique et relation eleve-professeur :



► Les professeurs des écoles commencent à percevoir l'intérêt que les élèves portent aux annotations. Les élèves se concentrent petit à petit davantage sur l'appréciation que sur le code couleur.

► Le livret scolaire unique n'est pas pratiqué des professeurs des collèges car ils utilisent l'outil Sacoche et font la bascule. ***Les professeurs des écoles considèrent que le Livret Scolaire Unique n'est, à l'heure actuelle, pas assez détaillé pour valider les compétences détaillées*** et qu'il reste complexe (enseignant, élève, famille).

► Problématique de la passation des informations élèves : les professeurs des écoles complètent de nombreux documents (livret scolaire, programme personnalisé de réussite éducative, document synthèse) dont les professeurs des collèges n'ont pas connaissance → transfert au coordonnateur de niveau en commission de liaison

## 2. Projets/Propositions d'actions de formation pour 2017/2018 :

### Conseil de C3 :

Les compétences du conseil de cycle :

- il élabore la partie pédagogique du projet d'école pour le cycle considéré, en tenant compte du programme d'actions élaboré par le conseil école/collège ;
- il assure le suivi et l'évaluation de sa mise en œuvre ;
- il peut consulter toute personne intervenant durant le temps scolaire ;
- il organise régulièrement la concertation sur la progression, les acquis et les besoins des élèves.

- ➔ Mise en œuvre des propositions de parcours / projets au sein du cycle 3.
- ➔ Poursuite des harmonisation des progressions dans toutes les disciplines avec les coordonnateurs de niveau et de discipline du 2d degré.

### Conseil école/collège :

Le conseil école-collège organise le travail sur les continuités pédagogiques, les apprentissages et la prise en charge des élèves en lien étroit avec les orientations du référentiel de l'éducation prioritaire. Le conseil école-collège est l'espace local stratégique pour mettre en œuvre et suivre la refondation pédagogique de l'éducation prioritaire. Il permet d'organiser et de suivre la mise en œuvre des priorités pédagogiques du réseau, la prévention du décrochage scolaire, le travail en équipe, les besoins en formation, les modalités d'accompagnement.

- ➔ Observations croisées 1er/2d degré sur l'enseignement explicite



## **1er degré :**

- Formation autour de l'étude de la langue
- Formation autour de la compréhension (cf évaluation CE2)

## **2d degré :**

- Gestion de l'inclusion - élèves à besoins éducatifs particuliers ou autres

### 3. Evaluations CE2 :

#### ► Résultats :

MATHS : 56,41 % (80,36 % sans Grandeurs & Mesures)  
NOMBRES : 73,52 %      CALCUL : 70,23 %  
GEOMETRIE : 61,22 %      GRANDEUR & MESURE : 07,44 %  
ORGANISATION DE DONNEES : 69,64 %

FRANCAIS : 73,32 %  
LECTURE – DECHIFFRAGE : 86,62 %  
LECTURE – COMPREHENSION : 65,08 %  
GRAMMAIRE : 72,31 %      VOCABULAIRE : 78,25 %      ECRITURE : 65,32 %

#### ► Compétences à soutenir :

##### MATHEMATIQUES :

- Nombres en lettres (cptce à travailler tout au long du C3)
- Suite des nombres (notion de cardinal)
- Décompositions additives (multiples)
- Doubles et moitiés
- Calculer pour résoudre un problème élémentaire
- Rechercher et traiter une information

##### FRANCAIS :

- Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension : compréhension globale de texte documentaire
- Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple et cohérente (à partir d'une image - 3 mots donnés et imposés)

# 4. Bilan des actions de REP au regard des priorités du projet de réseau :

## AXE I - Construire une école bienveillante, coopérante et exigeante :

**Objectif 1 : Développer les organisations pédagogiques et éducatives favorisant une école bienveillante :**

- + : actions menées dans les établissements pour favoriser un climat scolaire bienveillant
- + : accompagnement au travail personnel : mise en place de D'Col
- + : effort sur la scolarisation -3 ans
- + : lutte contre l'absentéisme
- /+ : sensibiliser tous les partenaires (familles, communes, caf...) aux bénéfices scolarisation -3ans et de tous les élèves
  
- : mieux coordonner & structurer la continuité école/collège

**Objectif 2 : Évoluer vers une évaluation positive des élèves**

- + : collège sans note
- + : travail collégial engagé sur les annotations positives
- + : évaluations MDLL qui servent d'indicateurs et de repères
  
- /+ : poursuivre le travail initié sur l'évaluation positive et évoluer vers plus d'annotations explicites des progrès et des attendus

**Objectif 3 : Améliorer le suivi des élèves et prévenir le décrochage scolaire dès la maternelle**

- + : effort sur l'analyse partagée des difficultés de l'élève en conseil pédagogique (maître, cycle, classe)
  
- : mieux structurer le partage des informations relatives aux difficultés des élèves dans la continuité école/collège
- : coordonnateur par niveau / par discipline au collège

#### **Objectif 4 : Développer la coéducation avec les familles et les partenaires**

- + : participation active parentale à des ateliers ou activités intra classe
- + : rencontre individuelle pour la remise du bulletin dans tous les établissements
  
- : espace parents in situ à développer
- : faible présence parentale aux actions partenariales ou scolaires

#### **AXE II - Assurer la meilleure réussite possible des élèves à travers leur parcours de formation :**

##### **Objectif 1 : Garantir l'acquisition du « Lire/Dire/écrire » et des fondamentaux de Mathématiques**

- + : mise en œuvre des nouveaux programmes et de la réforme du collège (AP, EPI) qui contribuent à cet objectif
- + : indicateurs MDLL 1er degré pour orienter les remédiations et les projets PDMQDC
  
- : accentuer les activités d'écrits courts et de production orale régulière

##### **Objectif 2 : Développer les pratiques d'enseignement explicite**

- + : pratique de la co-intervention (en AP, en EPI, avec le PDMQDC)
- + : effort pédagogique des équipes pour mener un enseignement plus explicite (consigne, lexique employé, vérification de la compréhension)
  
- : clarifier ce qu'est l'enseignement explicite – observations croisées de séances à initier en CEC

##### **Objectif 3 : Mettre en œuvre des organisations pédagogiques éprouvées et innovantes**

- + : PDMQDC à l'école Vallois
- + : aménagement pédagogique favorisant les travaux en ateliers ou de groupes

**AXE III - Proposer un parcours citoyen et d'éducation artistique et culturelle cohérent, riche et diversifié :**

**Objectif 1 : Proposer des pratiques artistiques et culturelles riches et diversifiées en appui sur les structures locales**

**Objectif 2 : Développer la cohérence des parcours citoyens et d'éducation artistique et culturelle du cycle 1 au cycle 4**

**Axe transversal : Favoriser l'élaboration de projets TICE et développer l'utilisation du numérique dans les établissements**

+ : mise en œuvre du D'Col

+/- : projets numériques pour des prêts (canopé) à développer

## **5. Le futur :**

- ▶ Un renouvellement de pilote 1er degré
- ▶ Un renouvellement de coordonnateur REP
- ▶ Visite du réseau par rectorat/académie dans les 2 années scolaires à venir