

Troubles et difficultés comportementales...



Définition des troubles du comportement et des conduites

« Ensemble des conduites répétitives et persistantes dans lesquelles sont bafoués les droits fondamentaux d'autrui, les normes, les règles sociales correspondant à l'âge du sujet. »

- **Dans tous les cas, que l'on se situe dans le champ du handicap (diagnostic médical posé et reconnaissance des troubles par la MDPH) ou que l'on se situe dans le champ de la difficulté comportementale (perception de l'enseignant lui-même) les signes repérés sont les mêmes.**

Les enfants qui présentent des troubles du comportement ne sont pas déficients:

- C'est leur comportement antisocial, leur incapacité à exister dans le groupe qui les met « en situation de handicap »

(Loi de février 2005)

- **C'est ce comportement qui entraîne des troubles cognitifs et qui perturbe l'accès aux apprentissages, les empêchant d'avancer à un rythme ordinaire.**

Ce qu'il faut retenir:

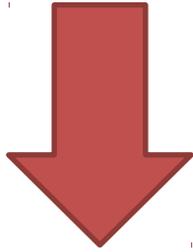
- C'est leur persistance dans le temps qui fait que ces difficultés deviennent des troubles reconnus médicalement.

Les réponses à apporter en terme d'aide seront de toute façon les mêmes.



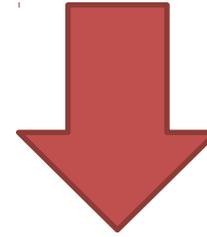
**Des actions à mettre en place pour tenter
d'aider les élèves en difficultés
comportementales...**

Si l'on simplifie les troubles peuvent,
à l'école, être liés:



- **A**

**l'environnement,
aux relations**



- **Aux**

apprentissages

Difficultés liées à l'environnement, aux relations...

Agressivité verbale, physique

- Inhibition
- Transgression des règles sociales
- Difficultés de communication, déficits langagiers
- Hyper activité, instabilité psychomotrice
- Provocations
- Conduites à risques
- Difficultés à gérer la frustration
- Estime de soi altérée
- Instabilité psychique
- Anxiété, angoisses qui peuvent se manifester par la mise en place de rituels
- Etat dépressif
- Incapacité à l'empathie (théorie de l'esprit)
- Interprétation erronée des codes sociaux
- Confusion émotionnelle; hyper émotivité; hypo émotivité

Actions à mettre en place



Dans notre attitude, notre approche de l'enfant:

- Poser un **cadre sécurisé et sécurisant**
Aller au bout de ce qui est posé: FIABILITE+CONTENANCE=SECURITE
- Evoluer dans un **respect mutuel** permet de lier une relation de confiance
- Importance indéniable de la **verbalisation**
- Eviter que l'enfant ne tire un **bénéfice secondaire** d'une action

BESOIN DE RÈGLES CLAIRES, EXPLICITES ET PARTAGÉES PAR TOUS



Mes 2 règles d'or



Je
me

déplace en marchant



Je ne touche pas mes
camarades

Difficultés liées aux apprentissages

- **Les enfants qui présentent des troubles du comportement ne sont pas déficients:**
- C'est leur comportement antisocial, leur incapacité à exister dans le groupe qui les met « en situation de handicap »

(Loi de février 2005)

- C'est ce comportement qui entraîne des troubles cognitifs et qui perturbe l'accès aux apprentissages, les empêchant d'avancer à un rythme ordinaire.

L'enfant ne parvient pas à se mettre en situation d'élève apprenant

- Refus d'entrer dans les activités**
- Refus de l'échec: ne supporte pas l'erreur**
- Ne prend pas de risques: ne parvient pas à se mettre en situation de recherche par peur de l'échec**
- Ne veut pas modifier ses représentations: difficultés à percevoir l'avis de l'autre par peur de remettre en question ce qu'il croyait acquis**
- Faible motivation: manque d'appétence**
- Faible persévérance**

Même si l'élève est volontaire et parvient à dépasser les difficultés évoquées précédemment, il a cognitivement des difficultés pour apprendre

- **Il ne parvient pas à être attentif et concentré**
- **Il ne parvient pas à exécuter des tâches multiples, surtout si elles sont délivrées oralement.**

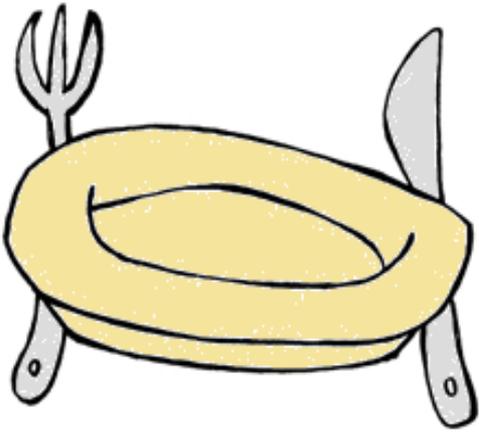
- **L'élève ne parvient pas à planifier son travail, à s'organiser pour atteindre l'objectif demandé**
- **Il a des difficultés en terme de mémorisation**
- **Il ne parvient pas à évoquer et réactiver ses connaissances**
- **Il ne parvient pas à faire des liens cognitifs c'est-à-dire à transférer ses compétences d'une activité à l'autre**

Actions à mettre en place



Dans l'aménagement du temps:

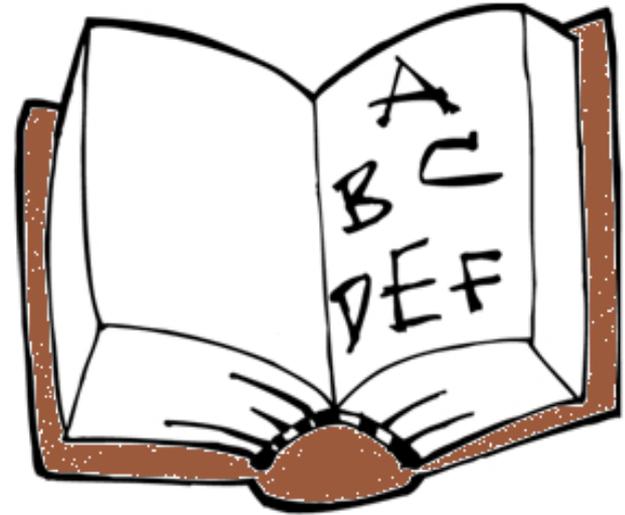
- Structurer clairement le temps:
 - *Sur l'année*
 - *La semaine*
 - *La journée*
 - *Voir même à l'heure...*
en utilisant des pictogrammes, ou emplois du temps détaillés.
- Moduler les temps courts et les temps longs, les temps collectifs et les temps individuels
- Faire des liens entre les activités pour donner du sens
- Soigner les différentes transitions (préparer aux changements)



repas



français



écriture



mathématiques



récréation



regroupement

BESOIN D'UNE AIDE POUR STRUCTURER LE TEMPS AVEC DES « INCERTITUDES LIMITÉES »

Emploi du temps de S					
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin					
	Repas <u>maison</u>	Repas <u>cantine</u>		Repas <u>maison</u>	Repas <u>maison</u>
Après midi		 AVSn'est pas là	Avec AVS <u>le</u> 16 novembre <u>le</u> 30 novembre <u>le</u> 14 décembre		

Dans l'aménagement de l'espace:

- Réfléchir au placement de l'enfant dans la classe
- Réfléchir à l'aménagement de la classe
- Prévoir un lieu d'apaisement au sein même de la classe
- Offrir un espace reconnu et contenant pour l'enfant



1: AWS
2: MARY
3: _____
4: _____



MANUEL



Je suis ici
pour me calmer
pour pouvoir ensuite
me remettre au
travail



Classe flexible (Flexible seating)





L'acqua è una cosa preziosa
l'acqua è preziosa
l'acqua è preziosa
l'acqua è preziosa
l'acqua è preziosa

M e c p

200
MIO
ALPINE
SWISS

Dans l'aménagement des activités:

- Contractualiser le travail et les progrès
- Adapter les supports et les outils mis à disposition
- Aider l'élève à planifier son travail
- Organiser la tâche proposée
- Aider à la mémorisation
- Contextualiser pour faciliter l'évocation et réactiver les connaissances
- Etayage verbal de l'adulte
- Apporter un soutien attentionnel
- Et surtout encourager, porter, valoriser l'élève!

BESOIN DE REPÈRES DANS LES
MOMENTS DE TRANSITION

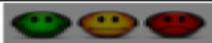
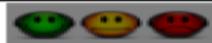
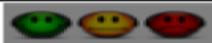
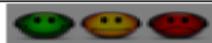
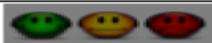
DES AMÉNAGEMENTS possibles:

- AMÉNAGER L'ENTRÉE À L'ÉCOLE
- AMÉNAGER LE TEMPS DE RÉCRÉ : ESPACE, ACTIVITÉS PROPOSÉES
- METTRE EN PLACE UN PROTOCOLE DE CRISE
- PLACEMENT LORS DES DÉPLACEMENTS (LE METTRE DEVANT/ LUI DONNER LA MAIN)

NOM :

Semaine du au



En récré		Je ne dis pas de gros mots		Je ne tape pas	
Lundi	Matin				
	Après-midi				
Mardi	Matin				
	Après-midi				
Mercredi	Matin				
Jeudi	Matin				
	Après-midi				
Vendredi	Matin				
	Après-midi				

Mes droits : Si j'obtiens 3 sourires (2 le mercredi) en une journée, Je peux prendre un livre et le ramener chez moi

BESOIN D'AIDE POUR EXPRIMER SES ÉMOTIONS ET LES CONTRÔLER

Protocole à suivre systématique par l' AVS pour L en cas de crise :

Si l'élève est sorti de la classe (B.C.D. ou,...) en colère, en crise proposer :

- Un temps calme:

Sur le canapé et ou le tapis par exemple : 5min « Calme-toi et réfléchis à ce que tu viens de faire »,
Surveillance à distance + mettre à disposition une boîte « à colère »

- Un temps de discussion :

1. Revenir sur le pourquoi de son éviction de classe : « Pourquoi tu es sorti de la classe ? ». S'il n'est pas capable de le faire, le verbaliser à sa place
2. Revenir sur la frustration : « Qu'est ce qui t'a poussé à faire ou dire cela ? »
3. Autre façon de réagir : « Comment aurais-tu pu faire autrement? »
4. Réparations : « Qu'est-ce que tu pourrais faire pour réparer ton geste ? »

- Retour en classe :

Verbaliser le retour en disant que L s'est expliqué et que maintenant c'est à nouveau un élève, il revient donc dans la classe.

Et si on n'a pu l'éviter...face à la crise...

- **Protéger** l'enfant, se protéger soi même, protéger les autres
 - **Sortir** l'enfant pour éviter la théâtralisation
 - Le **contenir** physiquement
 - **Réduire le nombre d'intervenants**(deux si possible)
 - Utiliser le **tiers séparateur** si la crise se prolonge
 - Toujours revenir sur ce qui s'est passé et ne pas rester dans le non dit
- Verbaliser pour comprendre, pour adapter notre action et montrer à l'enfant que l'on s'intéresse à lui.*
- **Poser une sanction**, la justifier et la tenir!