

# AGIR EN ÉQUIPE POUR L'ESTIME DE SOI DES ÉLÈVES

et des maîtres !

## Objectifs de la formation

- réfléchir en équipe pour améliorer le climat scolaire, et donc l'estime de soi
- développer l'estime de soi des élèves pour les aider à réussir

## L'ESTIME DE SOI

L'estime de soi est une qualité de base pour tout individu. Elle correspond à la valeur que chacun s'accorde, à partir de la conscience de ses ressources et de ses manques, de sa capacité à surmonter les obstacles, à rectifier ses erreurs et à trouver des solutions pour agir. C'est un sentiment personnel qui se construit et évolue tout au long de sa vie, à partir de ses expériences propres à travers le regard de l'autre.

L'estime de soi est fondamentale :

- parce qu'elle est nécessaire à la **réussite scolaire** ;
- parce qu'elle permet une **autonomie de pensée, une prise de risque** pour se lancer et progresser dans tout apprentissage.

## Qu'est-ce qui favorise une bonne estime de soi ?

**Un sentiment de sécurité**, grâce à des repères stables dans le temps et dans l'espace, avec l'accompagnement de personnes sécurisantes, dignes de confiance, qui posent des règles claires, concrètes et constantes. Ce que J. Lévine a nommé un espace « hors menace ».

**Un sentiment d'appartenance** par la qualité de la place et de l'accueil réservés à chaque individu. L'appartenance facilite l'acceptation de l'autre, l'intégration de tous et les apports de chacune des personnes au groupe. Ce qui nécessite d'instituer des espaces d'échange, de partage d'idées, où l'individu puisse s'exprimer, car il est avant tout un être social.

**La connaissance de soi et des autres** par une approche et des exigences éducatives valorisant de multiples formes d'intelligence (H. Gardner) qui doivent être renforcées, encouragées. Les émotions, les ressentis que l'enfant explore et exprime lorsqu'il est en découverte de lui-même au travers d'activités libres ou de toute activité d'expression créative.... L'apprentissage de savoir-être(s), de la gestion personnelle des conflits permet aussi l'affirmation de soi, tout en développant les relations aux pairs et en favorisant un meilleur climat scolaire.

**Un sentiment de compétences** car pour chacun, la réussite, besoin fondamental, met à distance la construction d'une identité négative. Pour oser s'engager, mettre en place les stratégies qui lui permettront de surmonter les difficultés qu'il rencontre et atteindre l'objectif qu'il poursuit, l'enfant, le jeune doit pouvoir s'appuyer sur ses ressources.

## Travailler en équipe

<b>Définir une stratégie d'accueil</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Permettre à chaque acteur pédagogique de présenter l'école, son projet, ses projets spécifiques aux nouveaux enseignants, aux stagiaires, aux divers interlocuteurs pédagogiques</li><li>- Faire connaître à tous les arrivants l'école, les partenaires locaux</li><li>- Accompagner les nouveaux tout au long du 1<sup>er</sup> trimestre pour partager collectivement sur le règlement intérieur, les pratiques pédagogiques et d'évaluation...</li></ul>
<b>Construire une culture commune</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Proposer des temps de rencontres réguliers et d'échanges avec le personnel éducatif, les inviter aux premiers conseils d'école, à certaines réunions informelles</li><li>- Tous les adultes de l'école travaillent ensemble, s'impliquent dans l'équipe, explicitent l'implicite.</li><li>- Le directeur d'école avec son équipe, la collectivité sont associés à la réflexion sur l'environnement de travail professionnel, et portent attention à la convivialité.</li></ul>

	- Échanger régulièrement, partager l'information, distribuer des rôles stratégiques : présentation de circulaires, d'expériences réussies au sein des classes ...
<b>Définir une cohérence d'action dans l'école</b>	- Définir clairement les rôles de chacun (personnel enseignant et non enseignant) - Des temps de travail ritualisés de construction de projets, d'analyse et d'élaboration de pratiques éducatives et pédagogiques favorisent l'échange et la décentration. - Échanger sur la vie scolaire, la gestion des incivilités et les procédures mises en place. - Prendre conseil auprès des partenaires sociaux et médicaux - Les actions d'éducation à la santé permettent de fédérer les parents et tous les partenaires de l'école auprès d'un projet positif.

### Principes et facteurs favorisants

Un bon climat scolaire et le bien être à l'école, du point de vue des élèves, reposent sur un certain nombre de principes éducatifs et pédagogiques. Les adultes peuvent donc favoriser l'engagement et le moral des élèves notamment par une démarche pro active concernant les aspects suivants :

- Établir un **cadre de vie** à l'école propre à établir et renforcer chez chacun un sentiment de justice et d'équité ...
  - ... pour que ce cadre soit garant d'une école dans laquelle chacun puisse s'épanouir.
- Avoir des **attentes élevées** pour tous les élèves et adhérer au principe d'éducabilité pour tous ...
  - ...pour que chacun se sente respecté et valorisé et soit dans une dynamique de progrès.
- Développer une **pédagogie de la réussite et impulser une dynamique participative des élèves** ...
  - ...pour développer la tolérance et l'entraide et favoriser l'implication de chacun dans les apprentissages.
- Être **explicite** dans ses objectifs et ses attentes...
  - ...pour éviter les non dits, les interprétations et les fantasmes.
- Reconnaître l'**individualité et les compétences**, mêmes extrascolaires, de chacun des élèves ...
  - ... pour permettre à chacun d'avoir une meilleure estime de lui-même et favoriser respect, tolérance et reconnaissance de l'autre dans ses savoirs.
- Développer des **démarches de coopération entre pairs**, centrées sur le collectif...
  - ...pour favoriser le respect mutuel et le sentiment d'appartenance à un groupe.

### L'influence de l'éducation sur le cerveau de l'enfant

« Le cerveau de l'enfant est immature et plastique. Toutes les expériences que vivent les enfants ont une influence considérable sur le cerveau de l'enfant.

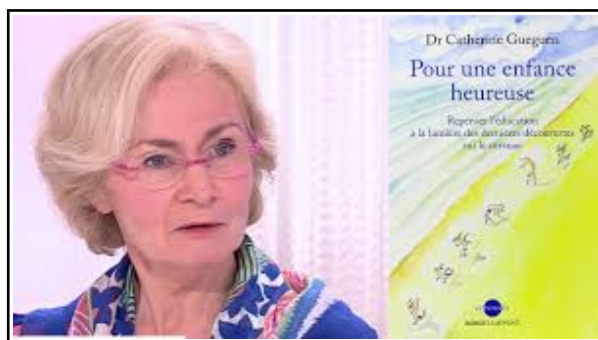
Quand l'éducation est empathique, le cerveau se développe aussi bien au niveau affectif (relation, émotions) qu'au niveau cognitif (pensée, mémoire, apprentissage). Les enfants soutenus et encouragés par les adultes qui les entourent bénéficient de meilleures capacités pour apprendre et mémoriser.

**- Plus un enfant est entouré par des adultes bienveillants, mieux il est capable de gérer son stress.**

**- Plus un enfant est entouré par des adultes rigides, menaçants et autoritaires, moins les réseaux cérébraux se développent. »**

Catherine GUEGUEN (pédiatre et auteur des livres « pour une enfance heureuse » et « heureux d'apprendre à l'école »)

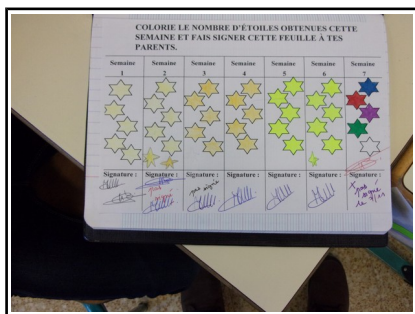
<https://www.youtube.com/watch?v=Fo8nakP6p7c>



## Des exemples et expériences d'actions vécues dans les écoles de la circonscription

### École Vallois Le Portel

- valorisations individuelles : les étoiles de la semaine
- valorisations collectives : le pot aux coquillages
- les récréations : espace jeux physiques et espace calme
- le livret d'accueil : présentation de l'école et de son organisation pour un nouveau collègue qui arrive ou pour un nouvel élève



### École Pasteur, Condette

- le banc de l'amitié :
- accueil du matin : entrée directe dans les classes, temps d'accueil et de jeux



## École Jean Macé, Équiheh-plage

- le conseil des élèves propose d'améliorer les temps de récréation
- les espaces sont repensés : sport et jeux dans la cour, jeux de société et gymnastique dans le préau, projet de construction d'un kiosque et d'un parcours de motricité en bois...



## RESSOURCES

### **Le conseil d'élèves**

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/00/9/ress\\_emc\\_conseil\\_eleves\\_464009.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/00/9/ress_emc_conseil_eleves_464009.pdf)

### **Le climat scolaire**

<https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/accueil.html>

### **Les neurosciences et le développement de l'enfant**

<http://apprendreaeducer.fr/avantages-de-bienveillance-a-lecole-neurosciences-classe/>

### **Le banc de l'amitié**

<http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/loire/andrezieux-sud/spip.php?article225>

### **Jeux coopératifs**

<http://www.grainesdepaix.org/fr/activites/ressources-pedagogiques/jeux-cooperatifs>

### **Aménager la cour de récréation**

[http://ww2.ac-poitiers.fr/ia16-pedagogie/IMG/pdf/amenagement\\_cour\\_recreation.pdf](http://ww2.ac-poitiers.fr/ia16-pedagogie/IMG/pdf/amenagement_cour_recreation.pdf)

<http://www.usep-sport-sante.org/OUTILS-AS/AS2/CD/Rencontres/plus-de-pratique-phy/animation-cour.html>