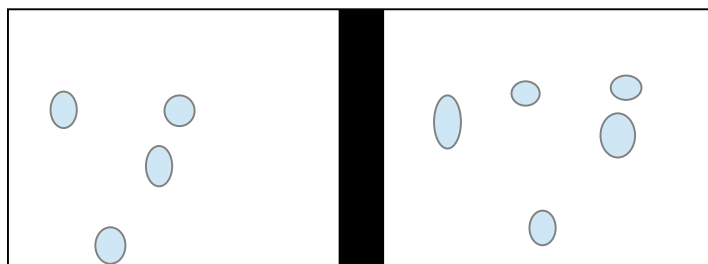


# ELEMENTS POUR FAVORISER LES CONDITIONS DE LA REUSSITE

Description de la situation

## Niveau MS

### « Faisons le ménage »



bancs

**Matériel :** bancs, 2 maisons, bouteilles, papier autour des balles (déchets)

Il faut vider ou nettoyer sa maison dans 1 temps limité. Celui qui gagne est celui qui a le moins d'objets (qui a la maison la plus propre)

PS : pas beaucoup de déchets

MS : **le moins** de déchets possible

## AVANT

### Le lexique

- Lancer **au-dessus**
- Lancer **loin**
- Lancer **fort**
- Lancer **dans** (viser)

**Univers** pour favoriser l'action motrice

Environnement et recyclage

**Tuilage :** lien avec séance précédente et/ou présentation des nouvelles consignes

**Séance précédente :** pourquoi une équipe n'a pas gagné.

- **2 objets à la fois.**
- **Relance dans sa maison**
- **Passe du temps à tout ramasser**
- **Choisis ce qu'il veut lancer ou veut l'objet du copain.**

## PENDANT

<p><b>- Consignes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phases motrices : priorité à l'action avec focus courts pour observer</li> <li>- Différents rôles : observateur, juge, acteur...</li> </ul> <p>3 équipes : 2 qui jouent et 1 qui observe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sécurité : ne pas lancer sur les copains ou sur la maîtresse.</li> </ul>	<p><b>- Questionnement /Relance</b> ( progression du questionnement par rapport à l'avancée dans l'UA) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce qu'il y a à faire ( lien avec le but de la tâche)</li> <li>• Ce que j'ai fait ou que l'autre a fait.</li> <li>• Ce que j'ai réussi à faire.</li> <li>• Ce qui est efficace de faire ( <b>Règles d'Action</b>)             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ N'en prendre qu'un</li> <li>▪ Lancer ceux qui sont proches de moi.</li> <li>▪ Lancer haut, loin, fort (réinvestir le lexique)</li> </ul> </li> <li>• Quel défi je me lance ? Quel contrat vais-je réaliser ?</li> </ul> <p>Les observateurs regardent ceux qui jouent et valident ou non les comportements ( si possible).</p>	<p><b>Bilan à chaud</b> sur ce qui a été réalisé, appris et sur les stratégies : les règles d'action.</p> <p>Comment faire pour réussir à gagner.</p> <p>Modifier les comportements.</p> <p>Certains n'y arrivent pas donc proposer des ateliers de remédiation.</p> <p>Cibler les élèves à observer : Maxime réussit à lancer au-dessus parce qu'il lance fort, s'approche du banc...</p>
--	--	--

## APRES

<p><b>- Phase de verbalisation,</b> langage d'évocation avec photos et/ou vidéos :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lien avec le questionnement du « pendant la séance »</li> <li>• Lien avec les ressentis</li> </ul>	<p><b>Les traces</b> : affiches, posters, photos, dictée à l'adulte pour mémoriser</p>	<p><b>Utilisation d'un espace modélisé</b> : maquettes.</p>
--	--	---

