

ELEMENTS POUR FAVORISER LES CONDITIONS DE LA

ELEMENTS POUR FAVORISER LES CONDITIONS DE LA REUSSITE

Description de la situation

Les élèves sont par équipes de 4. Un premier groupe de 2 élèves va déposer les petits palets de couleur à l'endroit indiqué par des gommettes de couleur sur les photos. Ils doivent suivre l'ordre donné par le tableau. (montrer tableau et photos avec gommettes).

Quand ils ont terminé, un autre groupe de 2 part avec son tableau vierge et doit retrouver les balises dans l'ordre et noter dans les cases la lettre inscrite sur le palet.

Quand ils ont terminé, ils vérifient et comparent leurs réponses avec celles d'un tableau déjà rempli.

AVANT

<p>Le lexique</p> <p>-----</p> <p>Course , orientation</p> <p>Photo, image</p> <p>Le bon endroit/Le mauvais endroit</p> <p>à l'endroit/à l'envers</p> <p>Poser, retrouver, vérifier, orienter son plan, comparer</p> <p>Grillage, mur, arbre, couleur, ...</p>	<p>Univers pour favoriser l'action motrice</p> <p>-----</p> <p>Reconstituer un chemin ou un puzzle</p> <p>Reconnaître d'abord les photos puis faire suivre un parcours d'une mascotte qui veut nous indiquer son chemin comme le petit poucet</p> <p>Ou à partir du livre « Pensatou et Tétanlère ».</p>	<p>Tuilage : lien avec séance précédente et/ou présentation des nouvelles consignes</p> <p>-----</p> <p><i>Séances précédentes : Dans la cour de l'école. Les enfants avaient placé des photos et devaient retrouver la balise grâce à la photo. Le parcours était en étoile. Ils revenaient à la base à chaque fois pour vérifier et prendre une autre photo. (voir photos)</i></p>
---	--	---

PENDANT

<p>- Consignes</p> <p>- Phases motrices : priorité à l'action avec focus courts pour observer</p> <p>- Différents rôles : observateur,</p>	<p>- Questionnement /Relance (progression du questionnement par rapport à l'avancée dans l'UA) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ce qu'il y a à faire (lien avec le but de la tâche) • Ce que j'ai fait ou que l'autre a fait. 	<p>Bilan à chaud sur ce qui a été réalisé, appris et sur les stratégies : les règles d'action.</p>
---	--	---

<p>juge, acteur...</p> <p>- Sécurité</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ce que j'ai réussi à faire. • Ce qui est efficace de faire (Règles d'Action) • Quel défi je me lance ? Quel contrat vais-je réaliser ? 	<p>V17 bilan collectif (attention c'est l'enseignant qui parle!)</p> <p>https://youtu.be/6uZjTmFbvDQ</p>
<p>V2 – V3 Consignes</p> <p>https://youtu.be/vpeaZWHp1ok</p> <p>https://youtu.be/OWRG6P54H8A</p> <p>V4 : élève par 3 (1 élève explique aux 2 autres)</p> <p>https://youtu.be/fJkPxP9yaM</p>	<p>V5 : L'enseignant questionne pour verbaliser l'observation</p> <p>https://youtu.be/lK2cj9XTp7YV6</p> <p>V6 : Questionnement pour favoriser l'interaction entre élèves</p> <p>https://youtu.be/vO_OZVR5AqE</p> <p>V7 : questionnement pour vérifier</p> <p>https://youtu.be/0F4CaWaO7uE</p> <p>V8 questionnement pour avoir confrontation entre élèves</p> <p>https://youtu.be/SN44jjIexAg</p> <p>V10- V11 Comment dépasser les réponses du type : « oui, non, ça, là bas » veillez aux questions posées.</p> <p>https://youtu.be/2pKnmDRDQok</p> <p>https://youtu.be/zCXCKGo8To</p> <p>V12 : élèves en action</p> <p>https://youtu.be/9BHdkF0llzA</p> <p>V13 interactions entre élèves</p> <p>https://youtu.be/z7dHLv5NaJc</p> <p>V14- V15 Questionnement pour vérifier</p> <p>https://youtu.be/D7QvpdHaSzY</p> <p>https://youtu.be/6uZjTmFbvDQ</p>	

APRES

<p>- Phase de verbalisation, langage d'évocation avec photos et/ou vidéos :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lien avec le questionnement du « pendant la séance » • Lien avec les ressentis 	<p>Les traces : affiches, posters, photos, dictée à l'adulte pour mémoriser</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>	<p>Utilisation d'un espace modélisé :</p> <p>Utilisation du plan du jardin du CAJ (voir plan),</p> <p>Maquette du jardin du CAJ</p>
<p>V 18</p> <p>https://youtu.be/c_Km1j3--GI</p> <p>V19</p> <p>https://youtu.be/eAuNC_RlfY</p>		