

FICHE DE DEMANDE D'AIDE PÔLE RESSOURCE

Dialogue entre l'école, la famille et le pôle ressource (version 2018)

 <p>Circonscription de Boulogne 2</p> <p>Région académique HAUTS-DE-FRANCE</p>	RASED Le Portel Equihen-plage 03 21 31 18 10
	RASED Outreau 03 21 92 70 35
	RASED St Étienne au Mont 06 48 23 07 85

NOM de l'enseignant.e	Classe
.....
École, commune	Date de la demande
.....

NOM et prénom de l'élève

.....

Date de naissance :

Adresse et n° de téléphone de la famille

.....

.....

CURSUS SCOLAIRE	TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Cocher les classes fréquentées									
Remarques particulières (fréquentation scolaire, changement d'école, passage anticipé, maintien, moments d'apparition des difficultés...)									

MOTIFS DE LA DEMANDE (qu'est-ce qui vous inquiète le plus chez cet enfant?)

.....

Aides antérieures pour le RASED	
OUI	Maître E
NON	Maître G
Je ne sais pas	Psychologue scolaire
.....	

Aides extérieures connues
CAMPS
CMP
Orthophonie
Psychologue privé
Autres, préciser

Dossier MDPH
NON
OUI
Préciser : orientations ou adaptations prévues, demande en cours, AVS...

Aides déjà mises en place

Quelles aides avez-vous mises en place ? Quels effets ? Quels résultats ?

.....

PPRE	Décloisonnement	APC
------	-----------------	-----

Quels sont les centres d'intérêt et les réussites de l'enfant ?

.....

Parents	
Acceptez-vous cette aide ?	oui
	non
Signature :	

Le directeur ou la directrice	L'enseignant.e
.....

DIFFICULTÉS ET INFORMATIONS OBSERVÉES

aide à l'identification des besoins de l'élève

cocher et commenter les éléments qui vous semblent pertinents chez cet élève ; prioriser et faire évoluer dans le temps (toutes les rubriques ne doivent pas nécessairement être renseignées)
(se référer aux annexes pour plus de précisions sur les items)

FONCTIONNEMENT SENSORI-MOTEUR	Coordination motrice globale		Motricité fine		Parole	
			Audition		Vision	
Commentaires :						

FONCTIONNEMENT PSYCHO-AFFECTIF	L'estime de soi et autonomie affective		Maîtrise des émotions	
	Projection		Communication	
Commentaires :				

FONCTIONNEMENT PSYCHO-SOCIAL	Respecter les règles de vie		Maîtriser son comportement	
	Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales			
Commentaires :				

FONCTIONNEMENT COGNITIF	Mémorisation		Langage		Vitesse d'exécution	
	Orientation dans le temps		Orientation dans l'espace		Attention	
Commentaires :						

RELATION AU SAVOIR	Compréhension du sens de l'école et des apprentissages			
	Compréhension du sens de l'activité		Motivation	
Commentaires :				

PROCESSUS D'APPRENTISSAGE	Prise d'informations		Mobilisation des connaissances	
	Anticipation et planification		Restitution des connaissances	
Commentaires :				

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES	Langage oral		Langage écrit		Mathématiques	
	Commentaires :					

Proposition de prise en charge :