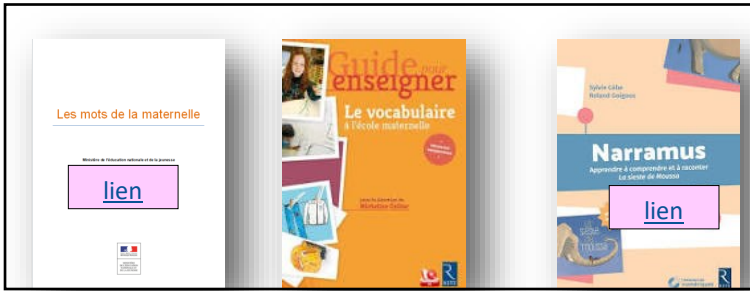


APPRENTISSAGE DU VOCABULAIRE A L'ECOLE MATERNELLE



D'après la conférence de Annie CERF, IEN maternelle Pas de Calais, et Valérie BOUQUILLON, CPD maternelle ; Mercredi 6 novembre 2019

Permettre à tous les élèves de mieux communiquer, de comprendre et de se faire comprendre et, à l'issue des 3 années, leur permettre d'entrer dans la lecture au cours préparatoire.

Apprentissage de la langue

Les enfants apprennent le sens d'un mot par un **processus d'inférence**.

Le contexte linguistique d'un mot fournit énormément d'informations sur le sens possible de ce mot (un objet vs une action, un être animé vs un objet inanimé, un verbe de pensée vs un verbe de transfert...)

L'apprentissage est un cercle vertueux où la connaissance d'un petit nombre de mots permet d'apprendre certains éléments de syntaxe qui permettent d'apprendre plus de mots ...

Améliorer l'aisance dans la manipulation du système linguistique

Améliorer la mémoire verbale et la syntaxe

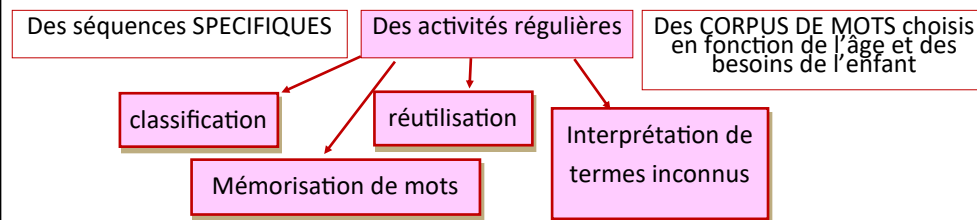
Enrichir les concepts et donc le vocabulaire

Favoriser l'aisance sociale en dehors du cercle familial

L'étendue du vocabulaire à l'école est un facteur prédictif de la réussite scolaire.

Concevoir un apprentissage **PROGRESSIF ET ANNUEL, STRUCTURE, DIRIGE, CONTEXTUALISE**

COMMENT ?



Acquisition quantitative

12 mois	10 mots environ
18 mois	50-60 mots environ
24 mois	300 mots environ
30 mois	530 mots environ

A partir de la PS, 500 à 1000 mots par an pour arriver à environ 2500 mots à l'entre en CP.

À la fin de la GS, les élèves devraient ...

dire faire mettre aller

S'appuyer sur des **verbes** très fréquents et des pronoms pour s'exprimer

prendre savoir être

S'emparer du vocabulaire travaillé en classe et l'utiliser à bon escient dans les tâches langagières

Corriger et reprendre leurs propos pour remplacer un mot par un autre plus précis

Employer un vocabulaire usuel (VQ à l'école) suffisamment développé pour être précis dans leurs prises de parole et dans les activités ordinaires de la classe

Réutiliser dans un autre contexte les mots appris dans un certain contexte

Utiliser régulièrement des adjectifs et des adverbes pour spécifier leurs propos

Utiliser des connecteurs logiques et temporels

S'interroger sur un mot dont on ignore le sens

Apprentissage du vocabulaire

Par les pratiques usuelles du langage oral

Qui se construit par les textes entendus


Qui se construit conjointement avec une syntaxe correcte et précise

Les démarches


<p style="text-align: center;">MULTIPLIER LES INTRACTIONS INDIVIDUELLES</p> <p>Les interactions langagières permettent à l'enfant de s'approprier progressivement un vocabulaire plus étendu.</p>	<p style="text-align: center;">DONNER AU LANGAGE DES ADULTES UNE DIMENSION MODELISANTE</p> <p>Parole modulée, débit ralenti, articulation marquée, phrases courtes, sans interruption, en détachant les constituants grammaticaux, modes de questionnements ouverts, réseau de reprises et de reformulations proches du langage de l'élève...</p>	<p style="text-align: center;">PASSER DE DECOUVERTES INCIDENTES A DES APPRENTISSAGES DECONTEXTUALISES, EXPLICITES ET STRUCTURES</p> <p>Il ne suffit pas de mettre l'élève en activité pour qu'il s'approprie les compétences visées, il est essentiel de lui donner les outils mentaux pour prendre conscience des connaissances, de la façon dont il les a construites et comment il les utilise.</p>
<p style="text-align: center;">PROPOSER UN ENSEIGNEMENT PROGRESSIF DU VOCABULAIRE</p> <p>Une progression annuelle assure la cohérence et la continuité dans la durée des séquences pédagogiques, lors de leur élaboration, quant aux choix: du vocabulaire, de la syntaxe, des supports, des situations langagières, du travail de code et de phonologie ...</p>	<p style="text-align: center;">CHOISIR DES MODALITES D'APPRENTISSAGE SPECIFIQUES SELON LES OBJECTIFS D'ENSEIGNEMENT ET SELON LES BESOINS REPERES</p>	<p style="text-align: center;">ORGANISER L'APPRENTISSAGE DES MOTS A PARTIR DE 3 DIMENSIONS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * <u>La forme</u>: sons perçus articulés * <u>Le contenu</u>: signification du mot (fonction, catégorisation) * <u>L'usage</u>: le contexte dans lequel est utilisé le mot, sa fonction
<p style="text-align: center;">4 PILIERS DE L'APPRENTISSAGE</p> <ul style="list-style-type: none"> * L'attention: écouter et jouer avec les enfants * L'engagement actif: enseigner explicitement * Le retour d'information: étayage, feed-back * La consolidation 	<p style="text-align: center;">VARIER LES MODALITES DE GROUPEMENT</p> <p><u>En grand groupe</u>: écoute, compréhension en réception, conversations, mémorisation et restitution des connaissances</p> <p><u>En petits groupes</u>: production langagière, activités de structuration et d'analyse de la langue, étayage, remédiation</p> <p><u>En relation duelle</u>: conversation spontanée</p>	<p style="text-align: center;">DEMARCHE QUI AIDE A LA MEMORISATION DURABLE DES MOTS</p> <ul style="list-style-type: none"> * <u>Encodage</u>: stimulus pour traiter l'information et la mettre en mémoire * <u>Stockage</u>: mise ne lien avec les connaissances antérieures, associer à d'autres mots * <u>Récupération</u>: information extraite de la mémoire, en contextualisant

NOTIONS ET NIVEAUX DE CLASSE

	Notions	Exemples	PS	MS	GS
LE SENS D'UN MOT	Le sens d'un mot en contexte	<i>L'avion décolle. Je décolle la gommette.</i>	X	X	X
	Polysémie	<i>La porte de la classe est ouverte. Il faut toujours fermer la porte du réfrigérateur. Le skieur doit franchir toutes les portes.</i>			X
	Le sens propre et le sens figuré	<i>Le chien aboie, je le mets à la porte. S'il continue, il prendra la porte.</i>			X
	Vocabulaire spécifique aux disciplines	<i>Pulpe, grain, moudre, mixer...</i>	X	X	X
RELATIONS ENTRE LES MOTS	Champ lexical	<i>La forêt: arbre, clairière, bucheron, sombre, grande, se promener, ramasser des champignons...</i>	X	X	X
	Hypéronymie	<i>Fruits: pommes, poires, raisin ...</i>	X	X	X
	Synonymie	<i>Peur, crainte, frayeur, épouvante</i>		X	X
	Antonymie	<i>Grand/petit Coller/décoller</i>	X	X	X
Dérivation		<i>Poire, poirier, Pomme, pommier</i>			X

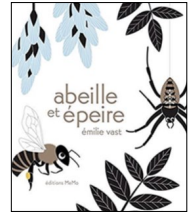


une démarche novatrice et un dispositif simple
pour l'enseignement du
Vocabulaire
à l'école



LIEN

EXEMPLES EN IMAGES



Un exemple de séquence en PS/MS/GS à partir d'albums pour construire le lexique de la peur

PS	MS	GS
		
<ul style="list-style-type: none"> Apprendre le vocabulaire du champ lexical du visage, des couleurs Exprimer des émotions positives et négatives 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre et utiliser des mots du champ lexical de la peur Se représenter les états mentaux des personnages Identifier et exprimer ses émotions 	<ul style="list-style-type: none"> Réinvestir et élargir le lexique de la peur Se représenter les états mentaux des personnages

Des guirlandes de mots avec des images d'un album documentaire

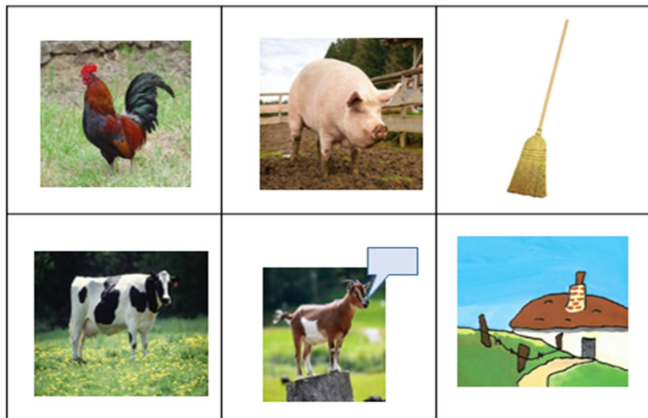


Jeux de cartes pour parler

<https://www.logicieleducatif.fr/fiches/maternelle/maternelle.php>



LOTO: un émetteur qui voit les images en disant « qui a le...? ». Les autres ne voient que leur plateau.



Des sacs à mots

<http://objectifmaternelle.fr/2015/04/mise-en-oeuvre-des-sacs-a-mots/>

