

# COURS MULTIPLES ELEMENTAIRES

Mercredi 9 janvier 2013  
École Jean Jaurès, OUTREAU  
Agnès MOLIN, EMF

## 1) Difficultés et bénéfices du cours multiple

### Les difficultés

#### → du point de vue de l'enseignant :

- Une grosse charge de travail
- Une classe « fatigante » = l'enseignant est sans cesse sollicité.
- La gestion du temps
- L'organisation de l'espace « classe »
- La gestion des apprentissages
- La mise en autonomie
- La gestion des tableaux
- La conception de l'emploi du temps
- Faire face à l'inquiétude des parents

- → du point de vue de l'élève :

- Des problèmes de concentration et d'attention
- Des problèmes pour travailler seul

Les bénéfices d'un cours multiple

→ du point de vue de l'enseignant :

- La possibilité de gérer des apprentissages en petits groupes
- Une plus grande souplesse dans la gestion des apprentissages = possibilité d'intégrer un élève dans le niveau supérieur / inférieur
- La possibilité de mieux connaître les élèves et donc de mieux répondre à leurs besoins.

→ du point de vue de l'élève :

- La classe fonctionne souvent sur l'entraide et la coopération d'où le travail :
  - De compétences civiques
  - De compétences de langage
  - De compétences métacognitives
- L'élève apprend à être autonome, à se prendre en charge, à se mettre au travail seul.
- Le rythme d'apprentissage de chacun est mieux respecté

2) La clef de la réussite =

**L'acquisition de l'autonomie**

## **a) L'autonomie et les Instructions Officielles**

### **Le socle commun de connaissances :**

L'autonomie est la capacité à échanger, agir, choisir en connaissance de cause et juger par soi-même. Elle est une condition essentielle de la réussite scolaire.

En développant son esprit d'initiative, l'élève se montre capable de concevoir, de mettre en œuvre et de réaliser des projets individuels ou collectifs.

L'élève établit pour lui-même des parcours réalistes lui permettant d'atteindre les objectifs qu'il s'est fixés. Il fait appel à ses ressources, s'appuie sur les méthodes qu'il connaît et qu'il a éprouvées et arrive progressivement à s'auto-évaluer.

### **Compétences du socle commun attendues à la fin du **cm2** : (compétence 7) :**

#### **→ S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome:**

- Respecter des consignes simples en autonomie
- Etre persévérant dans toutes les activités
- Commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples
- Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.)

#### **→ Faire preuve d'initiative**

- S'impliquer dans un projet individuel ou collectif

*LPC simplifié – note de service du 24 sept. 2012*

**b) Comment favoriser l'autonomie des élèves ?**

Il s'agit de :

- apprendre à l'élève à se repérer dans la classe, à repérer où se trouve le matériel
- veiller à ce que les droits et devoirs des élèves soient clairement définis (rédaction d'un règlement de la classe...)
- responsabiliser les élèves
- désigner des élèves ressources

- énoncer des consignes claires, les faire reformuler, les noter au tableau
- s'assurer de la compréhension de chacun
- apprendre aux élèves à avoir recours aux outils de la classe
- prévoir des activités supplémentaires
- mettre en place des rituels

### **c) Quelles activités l'élève peut-il réaliser en autonomie ?**

- Une activité de copie (poème – synthèse – mise au propre d'un dernier jet d'écriture ...)
- Une activité de lecture
- Une situation de recherche (ex. en mathématiques ...)
- Une situation d'entraînement, de réinvestissement (sous forme d'exercices, de jeux...)
- Une réalisation technologique (à partir d'une fiche technique...)
- Une étape de la démarche de production d'écrits (auto-évaluation du 1<sup>er</sup> jet et écriture du 2<sup>ème</sup> jet par exemple)

### **Pour toutes ces activités :**

- veiller à la gestion du temps
  - prendre en compte l'hétérogénéité des élèves : il s'agit d'anticiper les différences de rythme de travail des élèves.
- L'enseignant peut :
- Proposer différents niveaux de complexité
  - Proposer du matériel
  - Envisager des modalités de travail différentes (travail individuel – en binôme – en petit groupe...)
- réfléchir aux modalités de validation du travail

### **3) Quels outils peuvent aider à la gestion d'un cours multiple ?**

#### **a) Pour le maître :**

- **L'emploi du temps :**
  - ⇒ construire un emploi du temps permettant une grande souplesse
  - ⇒ construire un emploi du temps qui prévoit des moments collectifs
- **Le cahier journal :**
  - ⇒ aide à gérer le temps
  - ⇒ permet de prévoir où se situe le maître (et donc de bien déterminer le groupe autonome)
  - ⇒ permet de prévoir l'alternance activité orale / activité écrite – présence / absence du maître – variété des matières
- **Les évaluations diagnostiques / formatives / formatrices :**
  - ⇒ permettent d'organiser les apprentissages non pas en terme de niveau de classe mais en fonction des besoins des élèves (= groupes de besoin)
- **Les programmations et progressions**
- **La fiche de préparation**
- ...

#### **b) Pour l'élève**

- **Les cahiers outils** = cahiers de règles de français, de mathématiques (possibilité de garder ces cahiers sur plusieurs années)
- **Les livres** : les dictionnaires – les ouvrages de référence pour l'orthographe, la conjugaison ...
- **Les fiches autocorrectives**
- **Les contrats d'apprentissage**
- **Les activités supplémentaires**
  - Les fiches de travail
  - Les jeux

#### **4) Quelles activités peuvent être menées en commun ?**

- **Des rituels** : comptage des présents / absents – élèves mangeant à la cantine – la date – la météo (au cycle 3, ces rituels peuvent être menés en anglais)
- **Des séances relevant de certains domaines d'apprentissage comme** : eps – arts visuels – éducation musicale – littérature – calcul mental...
- **Des séances ayant un départ commun pour ensuite être déclinées selon des degrés de difficultés différents**
- **Des séances relatives à des projets communs** (écrire un conte ...)

### Quelques ressources

- [http://www.ac-grenoble.fr/ia73/ia73v2/rubrique.php?id\\_rubrique=400](http://www.ac-grenoble.fr/ia73/ia73v2/rubrique.php?id_rubrique=400)
- Animation pédagogique sur le même thème:  
[http://www.iensarreunion.site.ac-strasbourg.fr/vie\\_classe/Cours\\_multiples.pdf](http://www.iensarreunion.site.ac-strasbourg.fr/vie_classe/Cours_multiples.pdf)
- <http://www.ac-grenoble.fr/ien.st-marcellin/guppy/articles.php?lng=fr&pg=252>
- Principes et repères (CE1/CE2)  
<http://tice33.ac-bordeaux.fr/Ecolien/LinkClick.aspx?fileticket=gwVIRdzstjc%3D&tabid=2897&mid=6005&language=fr-FR>
- <http://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/12440>
- Enseigner dans une classe à plusieurs niveaux : Cycles 2 et 3 , Eric Greff