

<b>Compétence 1 : La maîtrise de la langue française</b>	<b>Compétence 1 : La maîtrise de la langue française</b>
<b>Palier 2</b>	<b>Palier 3</b>
<b>Dire</b>	<b>Dire</b>
S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis	Formuler clairement un propos simple
Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté	Développer un propos en public sur un sujet déterminé
Répondre à une question par une phrase complète à l'oral	Adapter sa prise de parole à la situation de communication
Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue	Participer à un débat, à un échange verbal
Dire de mémoire, de façon expressive une dizaine de poèmes et de textes en prose	
<b>Lire</b>	<b>Lire</b>
Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte	Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi
Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adapté à son âge	Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites nécessaires
Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne	Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour mieux lire
Dégager le thème d'un texte	Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu
Repérer dans un texte des informations explicites	Manifester, par des moyens divers, sa compréhension de textes variés.
Inférer des informations nouvelles (implicites)	
Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue)	
Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre	
Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)	
Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque	
<b>Écrire</b>	<b>Écrire</b>
Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée	Reproduire un document sans erreur et avec une présentation adaptée
Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire	Écrire lisiblement un texte, sous la dictée ou spontanément, en respectant l'orthographe et la grammaire
Répondre à une question par un phrases complète à l'écrit	Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données
Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et grammaire	Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils variés pour améliorer son texte

<b>Compétence 1 : La maîtrise de la langue française</b>	<b>Compétence 1 : La maîtrise de la langue française</b>
<b>Palier 2</b>	<b>Palier 3</b>
<b>Étude de la langue : vocabulaire</b>	
Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient	
Maîtriser quelques relations de sens entre les mots	
Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots	
Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique	
<b>Étude de la langue : grammaire</b>	
Distinguer les mots selon leur nature	
Identifier les fonctions des mots dans la phrase	
Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient	
<b>Étude de la langue : orthographe</b>	
Maîtriser l'orthographe grammaticale	
Maîtriser l'orthographe lexicale	
Orthographier correctement un texte simple de dix lignes – lors de sa rédaction ou de sa dictée – en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire	

<b>Compétence 2 : La pratique d'une langue vivante étrangère</b>	<b>Compétence 2 : La pratique d'une langue vivante étrangère</b>
<b>Palier 2</b>	<b>Palier 3</b>
<b>Réagir et dialoguer</b>	<b>Réagir et dialoguer</b>
Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots	Établir un contact social
Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé	Dialoguer sur des sujets familiers
Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)	Demander et donner des informations
Épeler des mots familiers	Réagir à des propositions
<b>Comprendre à l'oral</b>	<b>Écouter et comprendre</b>
Comprendre les consignes de classe	Comprendre un message oral pour réaliser une tâche
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes	Comprendre les points essentiels d'un message oral (conversation, information, récit, exposé)
Suivre des instructions courtes et simples	
<b>Parler en continu</b>	<b>Parler en continu</b>
Reproduire un modèle oral	Reproduire un modèle oral
Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages	Décrire, raconter, expliquer
Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition	Présenter un projet et lire à haute voix
<b>Lire</b>	<b>Lire</b>
Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)	Comprendre le sens général de documents écrits
Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel	Savoir repérer des informations dans un texte
<b>Écrire</b>	<b>Écrire</b>
Copier des mots isolés et des textes courts	Copier, écrire sous la dictée
Écrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles	Renseigner un questionnaire
Renseigner un questionnaire	Écrire un message simple
Produire de manière autonome quelques phrases	Rendre compte de faits
Écrire sous la dictée des expressions connues	Écrire un court récit, une description

Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique
Palier 2	Palier 3
Les principaux éléments de mathématiques	Savoir utiliser des connaissances et des compétences mathématiques
<b>Nombres et calcul</b>	<b>Nombres et calculs</b>
<p>Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux ( jusqu'au centième) et quelques fractions simples</p> <p>Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9</p> <p>Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviser est un nombre entier)</p> <p>Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur</p> <p>Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations</p> <p>Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat</p> <p>Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations</p> <p>Utiliser une calculatrice</p>	<p>Connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires. Mener à bien un calcul mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur</p>
<b>Géométrie</b>	<b>Géométrie</b>
<p>Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels</p> <p>Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature des figures planes usuelles et les construire avec soin et précision</p> <p>Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires</p> <p>Résoudre des problèmes de reproduction, de construction</p>	<p>Connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace. Utiliser leurs propriétés</p>
<b>Grandeurs et mesures</b>	<b>Grandeurs et mesure</b>
<p>Utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions</p> <p>Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré</p> <p>Utiliser les unités de mesures usuelles</p> <p>Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions</p>	<p>Réaliser des mesures (longueurs, durées, ...), calculer des valeurs (volumes, vitesse, ...) en utilisant différentes unités</p>
<b>Organisation et gestion de données</b>	<b>Organisation et gestion de données</b>
<p>Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques</p> <p>Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat</p> <p>Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité</p>	<p>Reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques. Exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité</p>

<b>La culture scientifique et technologique</b>	
<b>Palier 2</b>	<b>Palier 3</b>
<b>Pratiquer une démarche scientifique et technologique</b>	<b>Pratiquer une démarche scientifique et technologique, résoudre des problèmes</b>
Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner	Rechercher, extraire et organiser l'information utile
Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter, mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions	Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes
Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure et d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit ou à l'oral	Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer
	Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté
<b>Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante</b>	<b>Savoir utiliser des connaissances dans divers domaines scientifiques</b>
Le ciel et la terre	<b>L'univers et la Terre</b> : organisation de l'univers ; structure et évolution au cours des temps géologiques de la Terre, phénomènes physiques
La matière	<b>La matière</b> : principales caractéristiques, états et transformations ; propriétés physiques et chimiques de la matière et des matériaux ; comportement électrique, interactions avec la lumière
L'énergie	<b>L'énergie</b> : différentes formes d'énergie, notamment l'énergie électrique, et transformations d'une forme à une autre
L'unité et la diversité du vivant	<b>Le vivant</b> : unité d'organisation et diversité ; fonctionnement des organismes vivants, évolution des espèces, organisation et fonctionnement du corps humain.
Le fonctionnement du vivant	
Le fonctionnement du corps humain et la santé	
Les objets techniques	<b>Les objets techniques</b> : Analyse, conception et réalisation ; Fonctionnement et conditions d'utilisation
<b>Environnement et développement durable</b>	
Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable et agir en conséquence	

<b>Compétence 5 : La culture humaniste</b>	<b>Compétence 5 : La culture humaniste</b>
<b>Palier 2</b>	<b>Palier 3</b>
<b>Avoir des repères relevant du temps et de l'espace</b>	<b>Avoir des connaissances et des repères</b>
Identifier les périodes de l'histoire au programme	<b>Relevant de l'espace</b> : les grands ensembles physiques et humains et les grands types d'aménagement dans le monde, les principales caractéristiques géographiques de la France et de l'Europe
Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages)	<b>Relevant du temps</b> : les différentes périodes de l'histoire de l'humanité – Les grands traits de l'histoire (politique, sociale, économique, littéraire, artistique, culturelle) de la France et de l'Europe
Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles	<b>Relevant de la culture littéraire</b> : œuvres littéraires du patrimoine
Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence (l'eau dans la commune, la réduction et le recyclage des déchets)	<b>Relevant de la culture artistique : œuvres picturales, musicales, scéniques, architecturales ou cinématographiques du patrimoine</b>  <b>Relevant de la culture civique</b> : Droits de l'homme – Formes d'organisation politique, économique et sociale dans l'Union Européenne - Place et rôle de l'Etat en France – Mondialisation – Développement durable
<b>Avoir des repères littéraires</b>	<b>Situer dans le temps, l'espace, les civilisations</b>
Lire des œuvres majeures du patrimoine et de la littérature pour la jeunesse	- Situer des événements, des œuvres littéraires ou artistiques, des découvertes scientifiques ou techniques, des ensembles géographiques
Établir des liens entre les textes lus	- Identifier la diversité des civilisations, des langues, des sociétés, des religions. - Établir des liens entre les œuvres (littéraires, artistiques) pour mieux les comprendre - Mobiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité
<b>Lire et pratiquer différents langages</b>	<b>Lire et pratiquer différents langages</b>
Lire et utiliser textes, cartes, croquis, graphiques	- Lire et employer différents langages : Textes - Graphiques - Cartes - Images – Musique  - Connaître et pratiquer diverses formes d'expressions à visée littéraire  - Connaître et pratiquer diverses formes d'expressions à visée artistique

<b>Compétence 5 : La culture humaniste</b>	<b>Compétence 5 : La culture humaniste</b>
<b>Palier 2</b>	<b>Palier 3</b>
<b>Pratiquer les arts et avoir des repères en histoire des arts</b>	<b>Faire preuve de sensibilité, d'esprit critique, de curiosité</b>
Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture)	Être sensible aux enjeux esthétiques et humains d'un texte littéraire
Reconnaître et décrire des œuvres préalablement étudiées	Être sensible aux enjeux esthétiques et humains d'une oeuvre artistique
Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques	Être capable de porter un regard critique sur un fait, un document, une oeuvre
Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique ; repérer des éléments musicaux caractéristiques, simples	Manifester sa curiosité pour l'actualité et pour les activités culturelles ou artistiques
Inventer et réaliser des textes, des œuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive	