

# Le conseil école-collège

Loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 et  
décret n°2013-683 du 24 juillet 2013



## Proposition d'actions pour l'année scolaire 2015-2016

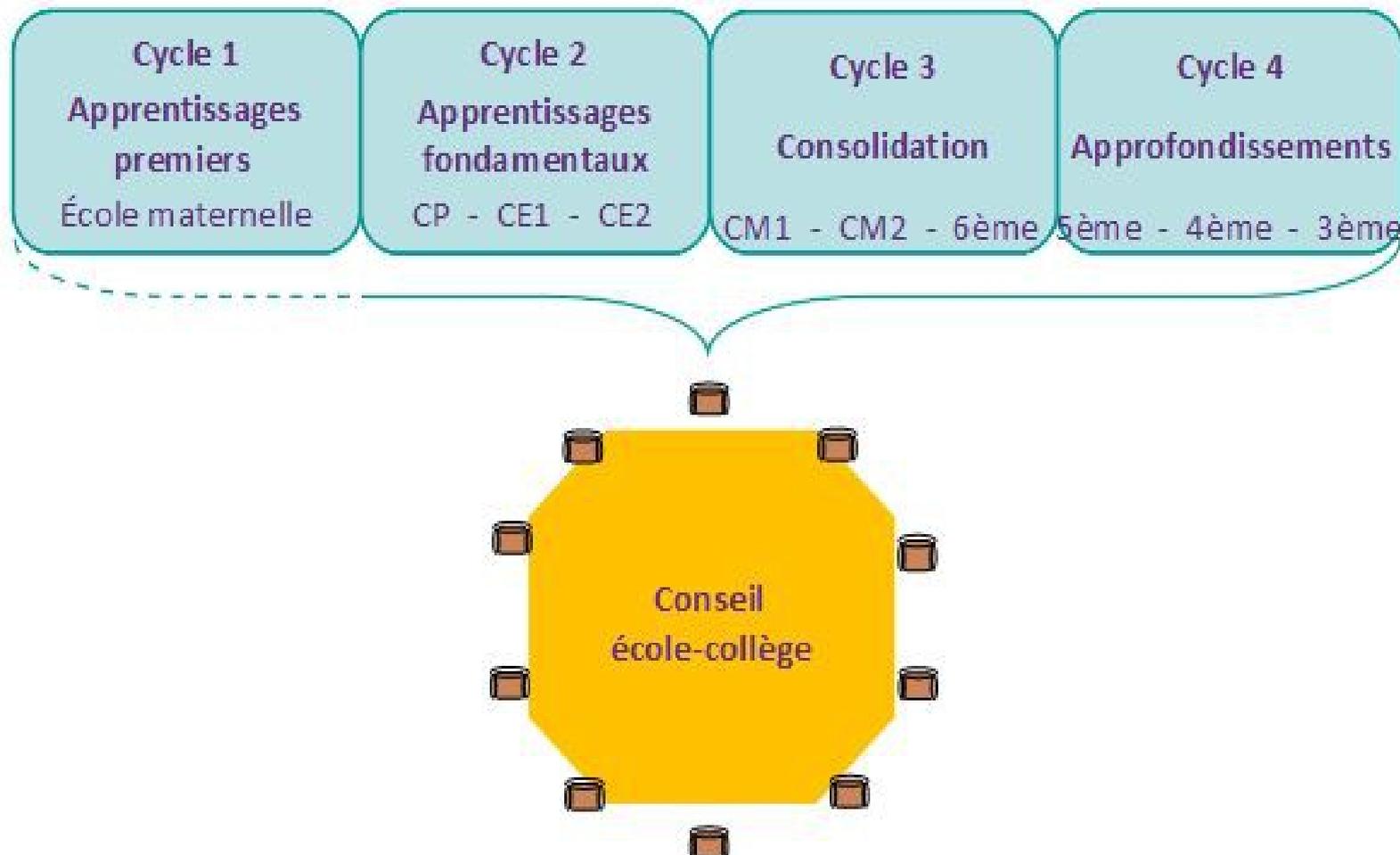
# Pourquoi un conseil école-collège ?



*Les missions du conseil école-collège sont pédagogiques*

- Éviter une rupture qui peut s'avérer facteur d'échec pour l'élève entrant au collège
- Remédier aux incohérences dans les apprentissages
- Atténuer le cloisonnement entre les enseignants de l'école et ceux du collège
- Réfléchir à l'harmonisation des pratiques

# Assurer la continuité des apprentissages



# Assurer la continuité des apprentissages



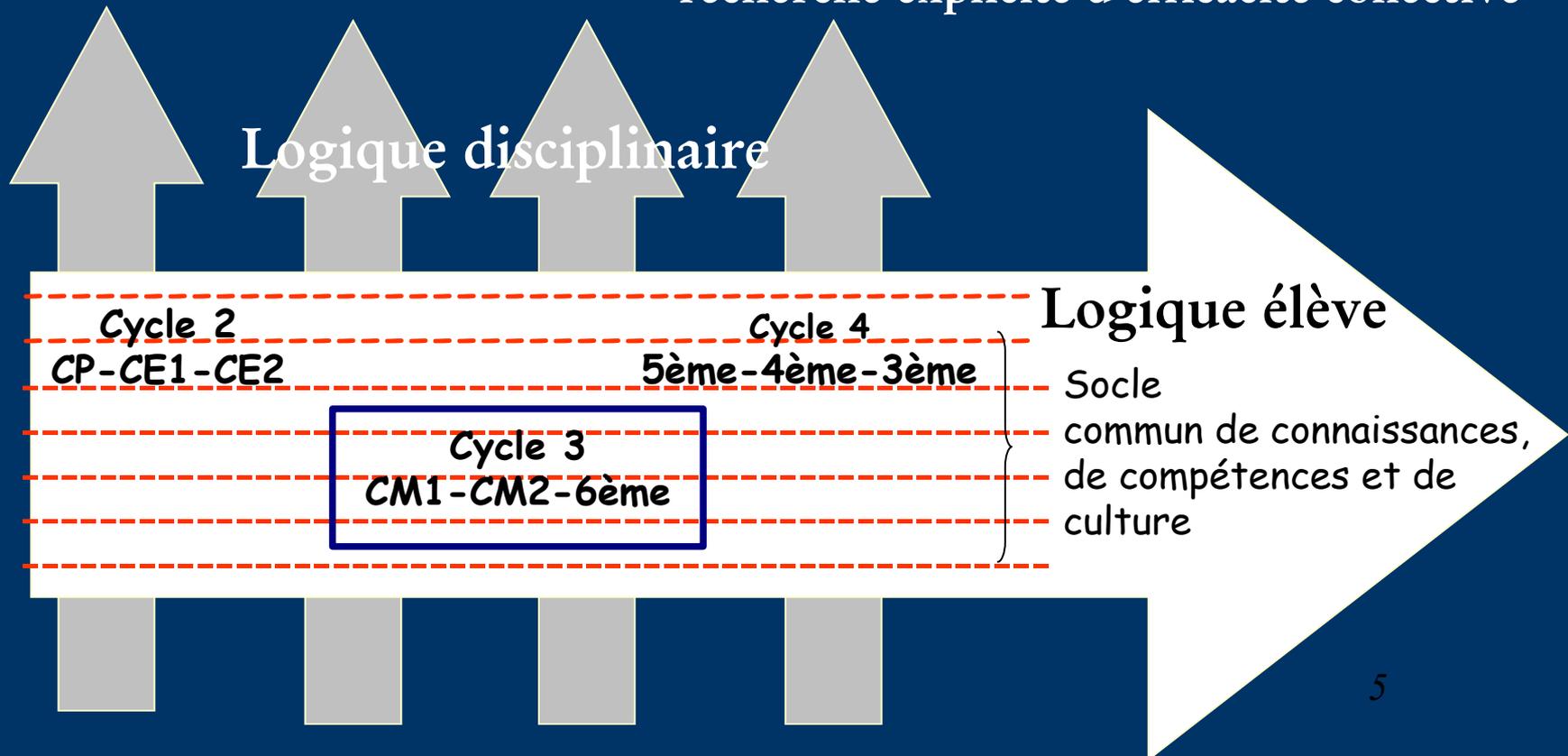
- Donner un sens global à toute éducation obligatoire
- Être le fondement des programmes de l'école primaire et du collège
- Construire les ponts indispensables entre les disciplines et les programmes
- Se centrer sur l'élève et sa réussite

*Notre point  
d'appui*

# Assurer la continuité des apprentissages

## Une réelle plus-value

- on se place du point de vue de l'élève
- convergence des actions de chacun
- recherche explicite d'efficacité collective



# Assurer la continuité des apprentissages



Le S4C est composé de cinq domaines de formation qui définissent les grands enjeux de formation durant la scolarité obligatoire (*une mise en oeuvre à travers les programmes*) :

- 1° les langages pour penser et communiquer
- 2° les méthodes et outils pour apprendre
- 3° la formation de la personne et du citoyen
- 4° les systèmes naturels et les systèmes techniques
- 5° les représentations du monde et l'activité humaine

# Assurer la continuité des apprentissages



## Domaine 1

*Lire*

- effectuer une tâche ou un exercice ;
- résoudre un problème ;
- restituer une leçon.

## Compétence

*Lire seul et  
comprendre un  
énoncé, une  
consigne*

**Capacités à mettre en œuvre ou  
à utiliser les connaissances  
(savoir-faire)**

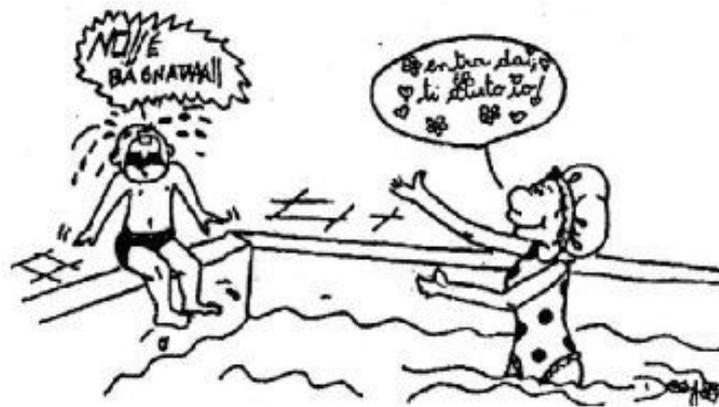
**Connaissances  
(savoirs)**

**Attitudes  
(savoir-être)**

*Décodage  
Connaissances lexicales,  
syntaxiques, ...*

*Réinvestir dans toutes les situations de  
classe et dans sa vie personnelle,  
professionnelle...*

# Assurer la continuité des apprentissages

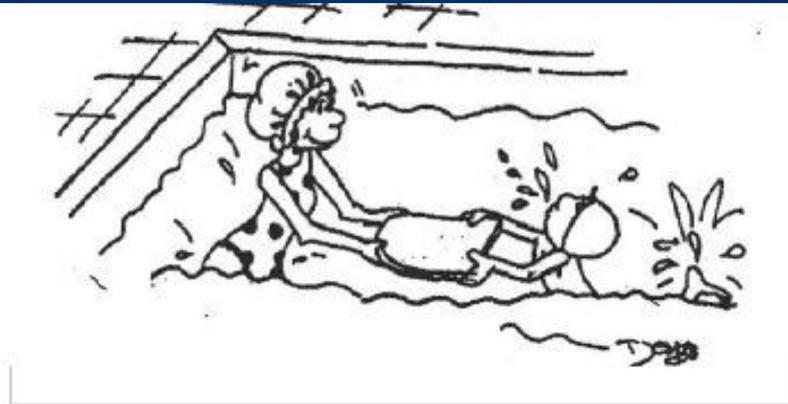


## ☞ **Compétence non acquise**

Les apprentissages ne sont pas engagés, ce qui justifie une aide spécifique de l'enseignant(e).

☞ *Je ne suis pas encore capable de...*

# Assurer la continuité des apprentissages

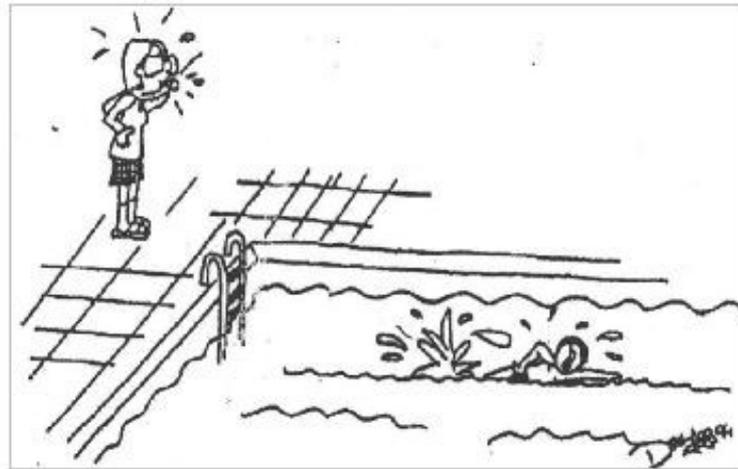


## ☞ **Compétence en cours d'acquisition**

Les apprentissages sont engagés mais restent partiels, fragiles et encore très dépendants de l'aide de l'enseignant(e).

☞ *Je suis capable, avec l'aide du professeur, de...*

# Assurer la continuité des apprentissages



## **Compétence à renforcer**

Les apprentissages témoignent d'une réelle aisance dans des situations comprises et maîtrisées, pour autant encore très liées au contexte d'apprentissage retenu.

 *Je commence à être capable seul de...*

# Assurer la continuité des apprentissages



## **Compétence acquise**

Les apprentissages sont maîtrisés et utilisables dans des situations nouvelles.

 *Je suis capable de...*

# Assurer la continuité des apprentissages

## *Proposition pour préparer 2016-2017*



### Les objectifs

La maîtrise des acquis du socle commun doit se concevoir dans le cadre du parcours scolaire de l'élève et en référence aux attendus et objectifs de formation présentés par les programmes de chaque cycle. La vérification de cette maîtrise progressive est faite tout au long du parcours scolaire et en particulier à la fin de chaque cycle.

Croiser des exigences, permettre des échanges de pratiques et la connaissance réciproque des programmes (rompre avec l'isolement) sont des enjeux essentiels pour la réussite des élèves.

# Assurer la continuité des apprentissages

*Proposition pour préparer 2016-2017*



## Réaliser des observations croisées

- Choisir un domaine.
- Choisir un objectif d'apprentissage.
- Réaliser les observations avant le 6 février 2016.
- Bilan et échanges partagés lors du 2ème conseil école collège (mars 2016)
- Projection vers le cycle 3 → progressions.