

PROJET QUADRIENNAL D'OBJECTIFS 2014-2018

Objectifs du projet

1. Un cadre de référence pour viser le projet académique.
2. Une cohérence d'actions par rapport à un diagnostic partagé.
 - Renforcer la mobilisation des équipes pour atteindre les objectifs du projet académique.
 - Améliorer la qualité des parcours des élèves.
3. Au moins un axe du Projet Quadriennal d'Objectifs doit être intégré au projet d'école

Démarche adoptée

Réunions PQO	Dates	Indicateurs/analyses partagées
Ecoles du secteur de collège Jean Moulin (RRS)	25 mars	Réunion du comité exécutif en présence des directeur(trice)s concerné(e)s, du principal, du secrétaire du RRS, du responsable de la segpa et de l'équipe d'inspection. Diagnostic centré sur le parcours des élèves sur 4 ans (compétences déficitaires,...) et choix d'un axe commun.
Ecoles du secteur de collège Albert Camus	26 mai	A la suite de la remontée du diagnostic des écoles, transmis à l'équipe de l'inspection → finalisation des axes du PQO avec les directeur(trice)s concerné(e)s.
Ecoles du secteur de collège Paul Eluard	27 mai	

Contexte territorial

La circonscription fait partie du bassin du Boulonnais et regroupe les écoles de huit communes : Le Portel¹, Equihen-Plage¹, Outreau², Saint Etienne au Mont³, Saint Léonard³, Condette³, Isques³ et Hesdigneul³, toutes situées dans la communauté d'agglomération du Boulonnais dans l'ouest du Pas-de-Calais, limitrophes pour certaines à la ville de Boulogne-sur-Mer et sises en bord de Manche.

Les communes de Le Portel et d'Equihen-Plage sont en réseau de réussite scolaire (RRS), 8 écoles sont concernées et représentent 30% des écoles publiques de la circonscription.

Le taux de chômage reste élevé sur les villes

d'Outreau, Le Portel, Equihen-Plage et Saint Etienne au Mont qui représentent 80% de la population scolaire de la circonscription. Comparativement, les communes de Condette, Isques, Saint Léonard et Hesdigneul sont préservées d'une situation sociale difficile.

Le revenu fiscal médian de la circonscription varie de 13 186 à 23 520 euros (source Insee 2009).

Dans le cadre de la mise en œuvre des nouveaux rythmes scolaires, toutes les écoles de la circonscription auront des journées de 5h15 les lundi, mardi, jeudi, vendredi et de 3h le mercredi matin.

Secteur de Collège	Effectifs	%	RFM (2009)
1 Jean Moulin	1171	29,47%	14 491 €
2 Camus	1526	38,41%	14 637 €
3 Paul Eluard	1276	32,12%	17 584 €
Total	3973	100,00%	15 541 €

} Une situation contrastée en fonction des secteurs de collège mais 2 zones géographiques assez similaires.

Les enjeux pour la réussite scolaire des élèves

Il semble important de mobiliser tous les partenaires de la communauté éducative, de s'efforcer de les coordonner autour des différents dispositifs. Au delà du déterminisme social et culturel, la réussite des élèves doit s'appuyer sur des projets au sein de l'école et en dehors de celle-ci. Les actions mises en œuvre doivent pouvoir répondre aux exigences suivantes :

- Développer l'estime de soi : construire des parcours individualisés pour accompagner les élèves en difficultés (travail autour de la mise en confiance et de la motivation scolaire, tutorat, parrainage, soutien ciblé).
- Être plus ambitieux dans la pratique du langage oral (de la TPS au CM2) pour mieux entrer dans l'écrit.
- Proposer aux élèves des situations nouvelles, complexes pour créer une dynamique motivationnelle en s'appuyant sur les pratiques pédagogiques des enseignants.
- Diminuer les maintiens d'élèves et privilégier leur accompagnement autour d'un parcours personnalisé et partagé.
- Réduire la proportion d'élèves ayant des acquis fragiles et diminuer la baisse du CE1 au CM2 (En Français, plus de 10% des élèves de CE1 ne sont plus dans le groupe d'élèves avec des acquis solides en CM2, en mathématiques cette proportion passe à près de 20 %).
- Faire du cycle 3, une plus-value en terme de progression dans les apprentissages (palier 1 au palier 2).
- Renforcer la parentalité : les actions visant à améliorer la relation « parents/école » et la fréquentation scolaire des enfants demeurent primordiales. Quel que soit le parcours, il est indispensable que la famille soit associée à toutes ses étapes.
- Créer une véritable continuité des apprentissages des élèves autour de l'harmonisation des modalités d'évaluation par compétences et de la différenciation pédagogique qui en découle.
- S'appuyer sur la mise en œuvre des conseils école-collège en 2013-2014 et des actions communes prévues en CM1-CM2-6^{ème}.
- Veiller à la santé, en particulier un diagnostic et une orientation adéquate pour la prise en charge des difficultés liées à la santé physique (vue, audition, dyslexie, ...) et mentale et au rythme de vie des écoliers.
- Privilégier l'utilisation des outils numériques dès la GS. Toutes les classes devraient pouvoir disposer d'un vidéo projecteur et/ou TNI et d'une connexion Internet dans les trois ans..
- Renforcer l'enseignement de l'anglais en CP et GS dans une perspective actionnelle (être dans l'approche communicationnelle).
- S'appuyer sur la dynamique sportive et culturelle du territoire pour répondre aux différentes compétences attendues en fin de scolarité primaire.

Les axes prioritaires du projet quadriennal d'objectifs

1. *Maîtriser la langue orale et écrite pour garantir l'avenir des élèves.*
2. *Assurer une meilleure continuité des apprentissages (réduire l'écart des résultats du CE1 au CM2) en s'appuyant sur le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.*
3. *Renforcer le bien-être des élèves autour de l'estime de soi et de la mise en confiance (Agir sur l'implication des parents dans l'école pour améliorer le climat scolaire).*
4. *Enrichir les parcours :*
 - *d'éducation artistique et culturelle (PEAC).*
 - *d'éducation physique et sportive.*

Autour des compétences 6 et 7 du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Des pistes proposées à partir du diagnostic des écoles

➤ **Axe n°1 : Maîtriser la langue orale et écrite pour garantir l'avenir des élèves**

- *S'appuyer sur la culture scientifique pour intensifier la maîtrise du langage oral (de la maternelle au CM2, coin du petit chercheur en maternelle et salle de sciences en élémentaire).*
- *Dans le domaine de la découverte du monde, mener des activités permettant à l'élève de manipuler davantage.*
- *Travailler les écrits courts pour développer le plaisir d'écrire.*
- *Proposer aux élèves des situations nouvelles, complexes pour créer une dynamique motivationnelle (inverser les modalités de certains apprentissages où habituellement on s'appuie sur l'entraînement systématique aux procédures de base pour passer, dans un deuxième temps, à leur mise en œuvre dans des situations complexes).*
- *Ritualiser la pratique d'un langage oral riche et diversifié de la TPS au CM2.*
- *La pratique de la lecture.*
 - *Améliorer les comportements de lecteur (fluence)*
 - *Travailler la prosodie de l'élève autour d'activités moins scolaires (lectures publiques, poésie, saynètes, théâtre,...)*
- *Faire connaître et partager les bonnes pratiques pédagogiques rencontrées (évaluation d'école, inspection individuelle, formation continue, projets innovants, plus de maîtres que de classes...).*
- *Assurer un travail en continu par des situations variées et quotidiennes de la pratique de la langue orale (de la TPS au CM2). L'accueil du matin semble un point d'appui intéressant même s'il n'est pas suffisant. Travailler en interdisciplinarité pour enrichir le lexique.*
- *Aller au delà des rencontres GS/CP de liaison (fin d'année) pour construire un projet pédagogique autour du langage oral pour entrer dans l'écrit (dans le même état d'esprit que les actions du conseil école-collège).*
- *L'objectif de l'école doit être aux paliers 1 et 2, d'avoir des résultats proches du projet académique (Palier 1 → 100% en fin de CE2 et Palier 2 → 100 % en fin de 6^{ème}).*
- ...

➤ **Axe n°2 : Assurer une meilleure continuité des apprentissages (réduire l'écart des résultats du CE1 au CM2) en s'appuyant sur le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.**

- *Poursuivre la réflexion sur les outils de liaison intra et inter-cycles favorisant la continuité des apprentissages (livret électronique et supports élèves).*
- *Intensifier le travail d'équipe intra et inter-cycles autour d'une analyse réflexive partagée.*
- *Mettre en place des décloisonnements pour mener des projets communs (groupes de besoins, travail collaboratif,...).*
- *Le livret scolaire commun au groupe scolaire est un gage de cohérence sur lequel s'appuyer.*
- *Augmenter le taux de réussite pour la maîtrise de la compétence 2 (66%) du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. La sensibilisation des élèves en ELVE en GS est nécessaire. Les nombreux outils et actions de formation initiés dans la circonscription sont des supports à exploiter.*
- *Un challenge innovant serait de limiter voire de supprimer les maintiens des élèves pour les accompagner dans leur scolarité (projets en classe et inter-classes) et leur proposer un véritable parcours personnalisé.*

- *Élaborer un axe commun entre les écoles maternelles et élémentaires contiguës (pratique du langage oral pour entrer dans l'écrit par exemple de la PS au CM2....).*
- *Coordonner les aides autour des élèves en difficultés en complétant soigneusement les documents Rased et PPRE, afin d'avoir des indicateurs précis. Pour être plus efficace.*
- *Intensifier la mise en œuvre de la différenciation pédagogique.*
-

➤ **Axe n°3 : Renforcer le bien-être des élèves autour de l'estime de soi et de la mise en confiance (Agir sur l'implication des parents dans l'école pour améliorer le climat scolaire).**

- *Intensifier l'implication des parents dans l'école autour des activités/projets pour mettre davantage en confiance les élèves en difficultés même si je suis conscient de votre investissement dans ce sens. Sa mise en œuvre doit être établie sur un continuum de la TPS au CM2.*
- *Remettre personnellement le livret d'évaluation à la famille, une fois dans l'année au minimum.*
- *Enrichir les appréciations des élèves dans les cahiers de la classe (se rapprocher de la tâche réelle de l'élève → aller au-delà du très bien, bien, vu,...). Idem pour le livret d'évaluation.*
- *S'appuyer sur la confiance des familles pour les inviter à participer à des activités au sein de la classe et de l'école.*
- *L'accompagnement des élèves en difficulté est déjà une préoccupation forte pour vous, mais développer les actions du cycle 2 au cycle 3, pour permettre de travailler en plus petits groupes sous forme d'ateliers, en y associant les parents et les membres du Rased. Essayer*
- *Améliorer l'accueil des parents lors de la première scolarisation de leur enfant, se référer au document académique sur « l'observatoire de la maternelle » (à paraître très prochainement).*
- *Pour améliorer les relations avec les parents, réfléchir à l'accueil et à l'accompagnement des parents qui inscrivent leur enfant pour la première fois.*
- *Concernant l'embellissement du cadre de vie, se référer aussi au document académique sur l'aménagement des cours de récréation au cycle 1. Prolonger cette réflexion pour l'école élémentaire. Améliorer le cadre de vie en relation avec la municipalité et repenser l'espace de certains lieux : salle de classe, de motricité, cour de récréation, salle des professeurs...Essayer*
- *S'efforcer de travailler au mieux avec les partenaires de l'école.*
-

➤ **Axe n°4 : Enrichir les parcours**

- d'éducation artistique et culturelle (PEAC).
- d'éducation physique et sportive.

Autour des compétences 6 et 7 du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

- *Prendre appui sur les entrées culturelles pour travailler les axes 1 et 2 en priorité.*
- *S'appuyer sur le passeport artistique et culturel de l'élève pour diversifier les actions et éviter les doublons. Mettre en place un cahier d'éducation artistique et culturelle.*
- *Poursuivre le travail en partenariat avec des artistes et favoriser la mise en place de projets culturels avec la CAB*
- *Intensifier l'affichage en classe et dans l'école d'œuvres d'art mais aussi de productions d'élèves (surtout en élémentaire).*
- *S'appuyer sur les valeurs du sport pour renforcer le goût de l'effort, du respect et du vivre ensemble. Beaucoup d'actions sont initiées dans la circonscription dans le cadre de l'EPS...*