

LES RITUELS en maternelle

rituels



Engager une réflexion sur la
pratique des rituels

Circonscription de Boulogne 2
Mars 2015

Déroulement de l'animation

1) Constats collectifs

- Que travaille-t-on lors des rituels ?
- Quelles sont les difficultés de l'élève, de l'enseignant ? (à partir d'une vidéo)

3) Ce qu'il faut retenir

- Caractéristiques
- Intérêts
- Écueils à éviter
- Quelques pistes

2) Les 4 axes essentiels

- Le sens
- L'évolution
- La construction
- Les apprentissages

4) Commande de travail

- Consigne
- Mise en groupe

Déroulement de l'animation

1) Constats collectifs

- Que travaille-t-on lors des rituels ?
- Quelles sont les difficultés de l'élève, de l'enseignant ? (à partir d'une vidéo)

3) Ce qu'il faut retenir

- Caractéristiques
- Intérêts
- Écueils à éviter
- Quelques pistes

2) Les 4 axes essentiels

- Le sens
- L'évolution
- La construction
- Les apprentissages

4) Commande de travail

- Consigne
- Mise en groupe

titres



Que travaille-t-on lors des rituels?

appel
présences

date
calendrier

météo

rappel des projets
responsabilités
consignes

quoi de neuf?
comptines

déroulement journée
rappel des règles

cahier de vie
objet mystère

écriture
graphisme

arrosage plantes
élevages

habillage mascotte

la star de la semaine

devenir élève

- s'approprier le langage oral -

- découvrir le monde de l'écrit

" "

quantités/grandeurs

structuration temps-espace

Déroulement de l'animation

1) Constats collectifs

- Que travaille-t-on lors des rituels ?
- Quelles sont les difficultés de l'élève, de l'enseignant ? (à partir d'une vidéo)

3) Ce qu'il faut retenir

- Caractéristiques
- Intérêts
- Écueils à éviter
- Quelques pistes

2) Les 4 axes essentiels

- Le sens
- L'évolution
- La construction
- Les apprentissages

4) Commande de travail

- Consigne
- Mise en groupe

Les difficultés...

élèves

attention
concentration

erreurs

lassitude

pas intéressés

outils

peu lisibles

gestion du tableau

enseignants

distribution parole

"chut"

multi-niveau

trop long

lassitude

Déroulement de l'animation

1) Constats collectifs

- Que travaille-t-on lors des rituels ?
- Quelles sont les difficultés de l'élève, de l'enseignant ? (à partir d'une vidéo)

3) Ce qu'il faut retenir

- Caractéristiques
- Intérêts
- Écueils à éviter
- Quelques pistes

2) Les 4 axes essentiels

- Le sens
- L'évolution
- La construction
- Les apprentissages

4) Commande de travail

- Consigne
- Mise en groupe

Les 4 axes des rituels

Le sens

Les rituels sont des moments collectifs où s'élabore la vie de classe : l'accueil, les responsabilités, l'annonce de l'emploi du temps, le bilan...

- Ils structurent le temps.
- Ils participent à la compréhension d'un ordre
- Ils offrent aux élèves l'accès à diverses représentations codées. du monde (langagière, numérique, temporelle...).

Les 4 axes des rituels

L'évolution

Les rituels doivent évoluer dans le temps à différents niveaux

- ✓ La place dans la journée
- ✓ Les supports
- ✓ La posture de l'enseignant dans sa mise en œuvre
- ✓ Le rôle des élèves dans son déroulement

Les 4 axes des rituels

La construction

Les rituels sont construits collectivement avec les élèves

- × En s'appuyant sur des supports
- × En utilisant la verbalisation, la confrontation

Ils doivent avoir une utilité pour la classe.

Les 4 axes des rituels

Les apprentissages

Les rituels consistent à installer les conditions nécessaires à tout apprentissage scolaire :

- Milieu structuré, aménagé, évolutif
- Posture, gestes adaptés, attitudes conventionnelles
- Informer les participants sur l'activité
- Informer sur les façons de s'y prendre pour réaliser la tâche

Les 4 axes des rituels

Le sens

L'élève a-t-il conscience du « pourquoi on fait ça ? »
Quels outils ? Quels supports privilégier ?
Quelles finalités pour les outils, les supports ?
Le langage occupe-t-il une vraie situation de communication ?
L'enfant occupe-t-il une vraie situation de communication ?
L'enfant est-il conscient d'appartenir au groupe classe ?
La socialisation est-elle effective ?

La construction

Comment rendre l'enfant conscient qu'il entre dans un dispositif d'appartenance à un groupe social ?
Quelle marge d'initiative l'élève a-t-il dans le groupe social classe ?
N'existe-t-il pas une certaine routine dans les rituels ? Comment y échapper ?

L'évolution

Leur durée est-elle justifiée ?
La durée est-elle consciente ou subie ?
Peut-on envisager sérieusement des rituels n'évoluant pas dans l'année ?

Les apprentissages

Quelles sont les compétences mises en œuvre ?
Trouve-t-on une progression dans l'année ?
Par section ?
Quels apprentissages sous-tendent ces rituels ?
Les apprentissages attendus sont-ils réellement atteints ?
Ne dépasse-t-on pas rapidement les compétences possibles à atteindre ?

Déroulement de l'animation

1) Constats collectifs

- Que travaille-t-on lors des rituels ?
- Quelles sont les difficultés de l'élève, de l'enseignant ? (à partir d'une vidéo)

3) Ce qu'il faut retenir

- Caractéristiques
- Intérêts
- Écueils à éviter
- Quelques pistes

2) Les 4 axes essentiels

- Le sens
- L'évolution
- La construction
- Les apprentissages

4) Commande de travail

- Consigne
- Mise en groupe

Ce qui est à retenir

LES CARACTERISTIQUES

- Régularité de fonctionnement
- Répétitivité des gestes, des paroles, des codes mis en place
- Identité formelle de situations dont les enjeux ne varient pas et qui constituent des repères sûrs (même si les contenus évoluent)
- Des contraintes claires, des règles bien posées, par tous.

Ce qui est à retenir

LES INTERÊTS

regroupement / activités communes / échanges
appartenance au groupe
langage confiance en soi
faire du sens dans les apprentissages
côté rassurant autonomie
aspect ludique et motivant
améliorer des compétences
asseoir les règles de vie
mémoire, anticipation hétérogénéité

LES ECUEILS A EVITER

trop long.
routine
ne pas négliger la spontanéité
l'effet groupe
faire participer les mêmes
enseignement trop directif
bavard
matériel inadapté
enfants mal installés
enfant timide en difficulté

Ce qui est à retenir

LES INTERETS

- Asseoir les règles de vie.
- Créer un **cadre sécurisant**.
- Construire des **savoirs** et **savoir-faire**.
- Développer la **mémoire**, les **capacités d'anticipation**.
- Développer la **confiance en soi**, l'**autonomie**.
- Permettre la gestion de **l'hétérogénéité**

Ce qui est à retenir

LES ECUEILS A EVITER

- Moment trop long: au fil de l'année, les activités rituelles s'allongent et s'accumulent.
- Moment répétitif et lassant: ils deviennent routiniers.
- Passivité des élèves: les rituels ne permettent pas de mobiliser l'ensemble du groupe classe.
- Participation inégale des élèves.

Ce qui est à retenir

QUELQUES PISTES

- **À partir d'un extrait d'une séance de rituels**
 - Classe de MS en REP+ à Boulogne sur mer
 - PE Stagiaire
 - 20 élèves (dont 4 absents ce jour)

Pendant la diffusion du film, noter les éléments intéressants qui permettent de surmonter les éventuelles difficultés des élèves et de la maîtresse.

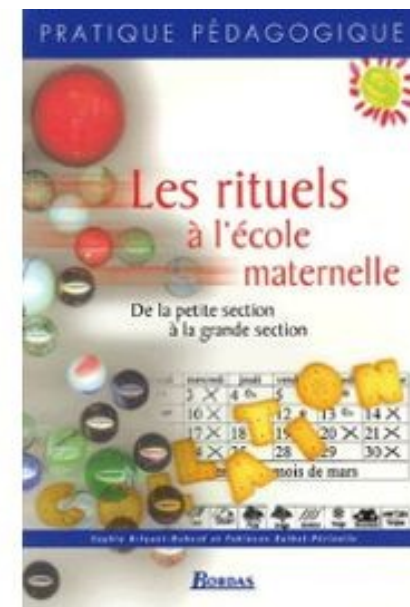
Ce qui est à retenir

QUELQUES PISTES

- Repenser la place des rituels du début de matinée : les répartir au cours de la journée
- Prévoir des outils pour faire participer les élèves
- Établir une progression (pourquoi ? Comment ? Pendant combien de temps ? Quels apprentissages?)
- Les anticiper et faire de l'accueil un moment privilégié de relation maître-élève(s)
- Réfléchir à l'aménagement du coin regroupement, à la position de l'enseignant, aux outils proposés

Ce qui est à retenir

Bibliographie



- Sophie BRIQUET-DUHAZE - Editions BORDAS - Collection Pratique pédagogique

Ce qui est à retenir

Sitographie

<http://www.ac-clermont.fr/ia03/pedagogie/maternelle/rituels.htm>

http://www.ac-grenoble.fr/savoie/mat/group_de/organisation/rituel.htm

Déroulement de l'animation

1) Constats collectifs

- Que travaille-t-on lors des rituels ?
- Quelles sont les difficultés de l'élève, de l'enseignant ? (à partir d'une vidéo)

3) Ce qu'il faut retenir

- Caractéristiques
- Intérêts
- Écueils à éviter
- Quelques pistes

2) Les 4 axes essentiels

- Le sens
- L'évolution
- La construction
- Les apprentissages

4) Commande de travail

- Consigne
- Mise en groupe

titres



LES RITUELS EN MATERNELLE

commande de travail pour le vendredi 24 avril 2015

Commune

Effectifs et niveaux de classe

ATSEM, AVS

Ma difficulté

Ce que j'ai mis en place dans ma classe
(photos, déroulement, compétences travaillées)

Bilan

Commande
de travail

Mise en groupes

Utiliser des outils individuels	Commencer les rituels pendant le temps d'accueil	Faire participer le plus d'élèves possible	Différencier selon les niveaux	Autres
Vanessa B Valérie L Nadège H Stéphanie C Sarah L	Angélique F Marie-Laure B Dominique S	Séverine V David S Isabelle B Alexandre T Magalie L Mélanie L	Odile S Corinne B	Hélène C