



Commune	LE PORTEL (école LA FONTAINE)
Effectifs et niveaux de classe	ZIL, remplacement dans une classe de MS-GS, où j'ai déjà effectué un long remplacement de septembre à décembre et où je remplace de temps en temps (24 élèves : 9 MS, 15 GS)
ATSEM, AVS ...	Une ATSEM à mi-temps dans cette classe (elle fait l'autre mi-temps dans une autre classe de GS) mais pas sur le temps prévu pour les rituels

Ma difficulté : LA DUREE DES RITUELS

- quand les placer dans la journée ?
- comment optimiser ce temps pour éviter les longueurs ?
- comment raccourcir ce temps sans perdre l'aspect collectif/vivre ensemble ?

Ce que j'ai mis en place dans ma classe :

- Je débute maintenant les rituels dès le temps d'accueil :

Les enfants gèrent seuls du tableau des responsables, et en fonction de celui-ci, les enfants concernés s'occupent de l'élevage de phasmes et des plantations, de la date, du comptage, de la météo... (ils connaissent les outils nécessaires).

- A la fin de l'accueil, lorsque je ferme la porte, les enfants rangent les jeux et je profite de ce moment pour faire un point sur la date, le comptage, etc... avec les élèves concernés (on corrige si besoin).

- Lorsque j'ai fini de vérifier, tout le monde doit être assis au « coin regroupement ». On « lit » ensemble le tableau des responsables, puis chaque enfant concerné vient expliquer ce qu'il a fait, quel jour on est, combien on est, etc... et explique s'il s'est trompé ou pas, comment il a fait pour se corriger si besoin ; on fait appel aux autres pour avoir des solutions, des idées pour la prochaine fois.

Bilan

Un temps considérable est gagné, les trois moments (l'accueil, la vérification et la phase collective) sont beaucoup plus qualitatifs, il y a beaucoup moins de longueurs, les élèves qui passent au tableau sont davantage écoutés et le « public » participe davantage. Les relations avec les enfants sont donc moins stressantes, plus agréables, je suis moins pressée par le timing et n'empiète plus sur le temps consacré à mes ateliers.

PROLONGEMENTS :

Je souhaite mettre en place des outils individuels pour faire participer les enfants qui sont sur le banc (certains écriront la date sur une ardoise, d'autres chercheront le nombre de présents sur des bandes numériques individuelles par exemple, etc... : une tâche par groupe je pense et on fait une rotation sur la semaine).