

LES RITUELS EN MATERNELLE

Commune	Outreau
Effectifs et niveaux de classe	MS-GS / 27 élèves
ATSEM, AVS	ATSEM : uniquement le matin AVS : Les lundis, mercredis et vendredis matin et les mardis après-midi (petit garçon autiste).

Ma difficulté

Il y a beaucoup d'élèves agités et bavards. Constamment, certains élèves répondent à la place des autres. Ils ne tiennent pas en place sur les bancs (besoin de se faire remarquer). Ils boudent s'ils ne font pas tel ou tel service. Le remède : il s'agit d'occuper davantage d'élèves ?

Ce que j'ai mis en place dans ma classe

Accueil :

- Il faut accrocher son étiquette prénom. Des élèves sont de service (pour une semaine), ils doivent regarder le tableau. ([compétences travaillées : reconnaître son prénom – et ceux des camarades – en cursive](#)).
- un élève met les étiquettes de la date pendant l'accueil (3 écritures) > [reconnaître les jours de la semaine ; reconnaître un mot dans les différentes écritures ; se repérer dans le temps \(aujourd'hui, hier, demain\)](#).
- un autre prend le tambourin : il l'agite quand il y a trop de bruit ou quand on lui demande pour ranger et passer au regroupement. Les élèves lèvent les bras et se taisent en attendant que l'on parle ("c'est l'heure de ranger et d'aller sur les bancs - Attention, il y a trop de bruit... ») > [Devenir élève](#).

Rituels du matin

- l'élève qui a mis les étiquettes vient dire la date + hier + demain. Faire répéter certains > [Se repérer dans le temps](#).
- On accroche les étiquettes des absents. On nomme les élèves + les lettres de leur prénom > [reconnaître les prénoms de la classe ; reconnaître, nommer les lettres de l'alphabet](#). Puis on écrit le nombre d'absents dans une maison dessinée à la craie.
- Un élève compte les présents avec la baguette magique (rouleau d'aluminium). Il écrit le nombre dans un rond dessiné à la craie (il compte sur la bande numérique s'il ne sait pas comment ça s'écrit) > [connaître la comptine numérique ; associer une quantité à son écriture chiffrée ; écriture des chiffres](#).
- un élève fait la météo et il la dessine sur le calendrier après avoir repéré la case > [se repérer dans un tableau à double entrée](#).
- un élève écrit la date (en cursive) en dessous des étiquettes date sur un trait. On le guide dans l'écriture : on écrit les lettres (nommées par un élève) et on s'arrête à chaque levé de crayon et l'élève recopie petit à petit. Depuis l'animation, un groupe de 5 ou 6 élèves écrit la date sur ardoise en même temps. Cela permet de « décharger » le regroupement et il y a moins d'agitation sur le banc > [écriture : copier un mot en cursive sous la conduite de l'enseignant](#).

Rituels de l'après-midi

- On recompte le nombre d'élèves (car le petit garçon autiste n'est présent qu'une demi-journée) ; on modifie ou non le nombre et on cherche à nouveau le nombre d'absents ; les étiquettes à retirer du tableau de présence.
- Un élève compte le nombre de filles ; un autre le nombre de garçons. On cherche à savoir s'il y a plus ou moins de garçons ou de filles (ou autant) et combien. On travaille sur la bande numérique en plaçant des aimants.

BILAN

Depuis l'animation, un groupe de 5 ou 6 élèves écrit la date sur ardoise en même temps que l'élève de service. Cela permet de « décharger » le regroupement et il y a moins d'agitation sur le banc.