

Fiche ressource 3 : LE CARNET DE SUIVI

Les principes

- Le carnet de suivi est un outil résolument positif, qui montre la progression de l'enfant dans les différents domaines d'apprentissage. Cette progression s'articule avec le développement propre à chaque enfant. Aussi aucun carnet de suivi ne sera identique.
- Le carnet de suivi est communiqué aux familles deux fois par an, depuis la petite section, à des moments de l'année scolaire définis par l'équipe pédagogique.
- Comme il a vocation à témoigner des progrès de l'enfant tout au long de son parcours à l'école maternelle, il ne collecte que les réussites.
- Les attendus visés sont ceux de fin de cycle, à la fin du parcours.
- Il n'y a pas d'attendus par niveau puisque l'enfant progresse à un rythme qui lui est propre : c'est un parcours individuel.
- Il n'est donc pas utile de faire une synthèse générale par semestre ou par année.

Par conséquent, sont abandonnés :

- La pratique des fiches avec commentaires (réussi, non réussi, réussi avec aide, a refusé l'exercice...) ou des symboles (smileys, couleurs codées...).
- Le livret d'évaluation et ses listes d'innombrables items, accompagnés du codage « A » pour acquis, « ECA » pour en cours d'acquisition et « NA » pour non acquis. Un codage « qui ne peut que ravir les parents d'enfants performants et désespérer les autres ».
- Les passations d'épreuves d'évaluations (souvent au crayon et sur fiche), planifiées sur une semaine voire une quinzaine (et parfois la dernière quinzaine avant Noël !).

La forme

Le carnet de suivi prendra une forme identique pour l'ensemble des classes de l'école. Son contenu sera en revanche spécifique à chaque enfant.

Un cahier grand format (ou classeur, porte document...) qui suivra les progrès de l'élève tout au long du cycle 1

Un sommaire qui explique l'objectif de ce cahier : porter témoignage des réussites et des progrès de l'enfant dans les différents domaines d'apprentissage de l'école maternelle.

Il est nécessaire de définir 5 parties : 1 pour chaque domaine d'apprentissage. Pour chacune des parties, compter une douzaine de feuillets, une quinzaine pour la partie « langage » qui regroupe 2 parties : langage oral et langage écrit.

On pourra ajouter une sixième partie pour la progression de l'enfant vers la posture d'élève.

La page de garde de chaque partie comporte le nom du domaine d'apprentissage et pour information aux parents, la liste des attendus de fin de cycle, tels qu'ils sont formulés dans les programmes. .

Domaines d'apprentissage	Nombre d'attendus
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	13
Agir s'exprimer penser à travers l'activité physique	6
Agir s'exprimer penser à travers l'activité artistique	9
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	14
Explorer le monde	16

Son utilisation

La seule personne habilitée à interpréter les productions de l'enfant est l'enseignant de la classe (L'ATSEM peut aider à observer, mais c'est l'enseignant qui interprète). L'évaluation ne porte que sur les progrès de l'enfant par rapport à lui-même, là où il en est à son niveau de développement.

L'enseignant colle dans ce carnet et dans le domaine concerné, une trace du travail de l'enfant, ou rédige quelques mots pour décrire la réussite quand la trace n'est pas possible (comme en langage oral). La trace du travail de l'enfant sera légendée, toujours de façon positive, brève et compréhensible.

➤ A quel moment renseigner le carnet ?

Ponctuellement :

Quand l'enseignant repère une réussite qu'il considère comme un progrès notable : un exploit. C'est la première fois où le tout petit demande à aller aux toilettes, c'est le premier bonhomme têtard, c'est la première fois qu'un enfant ose parler devant le groupe, c'est la première fois qu'il écrit son prénom sans modèle, la première fois qu'il l'écrit en cursive...

Quand l'enseignant s'attache à un observable précis, révélateur d'une compétence en construction. Il souhaite voir là où en sont tous les enfants. C'est un repère à un instant T. Au terme de l'observation, il reporte le résultat dans le carnet. Ce résultat montre les progrès de l'enfant par rapport à lui-même et est donc toujours traduit positivement.

Régulièrement :

Quand l'enseignant s'attache à un observable précis, révélateur d'une compétence, que l'enfant maîtrise bien et de façon durable. Il renseigne le carnet par une remarque ou par une trace du travail de l'enfant lorsque la réussite est affirmée (l'enfant a réussi plusieurs fois, et à quelques semaines d'intervalle).

➤ Quels types de traces faire figurer dans le carnet de suivi ?

Les traces pourront être :

- des productions réelles : premier bonhomme têtard, prénom écrit pour la première fois en cursive, essai d'encodage...)
- des photographies de productions éphémères : mosaïque, construction, modelage...
- Des photographies de l'enfant en activité : photo d'un enfant en mouvement (éducation motrice), photo d'un enfant attentif (posture d'élève)...

Pour illustrer les réussites langagières, le meilleur support serait l'enregistrement, qui n'est malheureusement pas le plus pratique. C'est donc l'enseignant qui formalisera à l'écrit des observations positives et explicites sur les progrès des élèves.

➤ Comment témoigner de réussites vers les attendus de fin de cycle, dans chaque niveau ?

Il faut s'appuyer sur des listes d'observables, construits en progressivité de la petite à la grande section. Les listes d'observables sont des outils de l'enseignant et ne sont pas communiquées aux parents.

Chaque attendu peut être décliné en plusieurs observables qui seront regardés dans le cadre d'activités libres ou dirigées, à différents moments de la journée (CF fiche ressource « OBSERVER »), aux différents niveaux de l'école maternelle.

Les observables seront « regardés » en fonction du développement de l'élève. L'exemple suivant illustre ce que l'on observe (cases banches) et ce que l'on n'observe pas ou plus (cases grisées), de façon générale, à chaque niveau.

Attendu langage oral	Observables : ce que l'on observe	TPS	PS	MS	GS
Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage en se faisant comprendre.	L'enfant communique avec l'adulte, y compris de façon non verbale, lorsqu'il a un besoin particulier.				
	L'enfant commence à poser quelques questions et communique volontiers avec l'adulte et ses camarades de classe.				
	L'enfant pose des questions en rapport avec des situations vécues et peut prendre part à un court échange sur le sujet.				
	L'enfant participe à une conversation en adaptant son discours à l'intention de son partenaire				

Références utiles :

Repères de progressivité dans les documents d'accompagnement

<http://eduscol.education.fr/pid33040/programme-et-ressources-pour-le-cycle-1.html>

Indicateurs de progrès en langage - documents d'accompagnement Eduscol

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/3/Ress_c1_langage_oral_tableaux_456413.pdf

Des listes d'observables dans les différents domaines d'apprentissage seront progressivement mis en ligne sur le site du « pôle maternelle 33 ».

➤ **Comment montrer qu'un enfant rencontre des difficultés persistantes ?**

Le carnet n'a jamais cet objectif. Il reste résolument positif, puisqu'il montre les progrès, aussi minimes soient-ils. Si un enseignant constate chez un enfant un écart important et durable par rapport à ce qu'il observe habituellement chez les enfants du même âge, **c'est oralement qu'il en parlera aux parents**. Ce sera l'occasion de mettre en place une équipe éducative qui permettra de garder des traces des constats établis par l'enseignant et des préconisations éventuelles.

➤ **Quelles sont les conditions pour que ce carnet fonctionne ?**

Rompre avec l'évaluation qui donne à voir le manque et non le progrès : il faut voir le verre à moitié plein plutôt qu'à moitié vide.

Prendre le temps d'expliquer aux parents l'évolution des évaluations, ce qu'est le carnet de suivi, ses objectifs, son fonctionnement, et les rassurer.

Il n'y aura pas de remarque négative par rapport à un apprentissage,

Il n'y aura pas d'avis sur la personne de l'enfant (exemple : Enfant non soigneux → travail non soigné!!!).

Expliquer aux enfants, dès la petite section comment utiliser le carnet de suivi, de façon à ce que progressivement, les enfants s'engagent sur la voie de l'auto évaluation et demandent eux-mêmes à l'enseignant de mettre leur production réussie dans le carnet.