

Annexe - Programme de l'école maternelle

L'école maternelle : un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous

1. UNE ÉCOLE QUI S'ADAPTE AUX JEUNES ENFANTS (PAGE 2)

- 1.1. Une école qui accueille les enfants et leurs parents (page 2)
- 1.2. Une école qui accompagne les transitions vécues par les enfants (page 2)
- 1.3. Une école qui tient compte du développement de l'enfant (page 3)
- 1.4. Une école qui pratique une évaluation positive (page 3)

2. UNE ÉCOLE QUI ORGANISE DES MODALITÉS SPÉCIFIQUES D'APPRENTISSAGE (PAGE 4)

- 2.1. Apprendre en jouant (page 4)
- 2.2. Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes (page 5)
- 2.3. Apprendre en s'exerçant (page 5)
- 2.4. Apprendre en se remémorant et en mémorisant (page 5)

3. UNE ÉCOLE OÙ LES ENFANTS VONT APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE (PAGE 6)

- 3.1. Comprendre la fonction de l'école (page 6)
 - 3.2. Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe (page 7)
-

LES CINQ DOMAINES D'APPRENTISSAGE

1. MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS (PAGE 9)

1.1 L'ORAL (PAGE 9)

- Oser entrer en communication (page 9)
- Comprendre et apprendre (page 10)
- Échanger et réfléchir avec les autres (page 11)
- Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique (page 11)
 - L'acquisition et le développement de la conscience phonologique (page 11)*
 - Éveil à la diversité linguistique (page 12)*

1.2 L'ÉCRIT (PAGE 12)

- Écouter de l'écrit et comprendre (page 12)
- Découvrir la fonction de l'écrit (page 12)
- Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement (page 13)
- Découvrir le principe alphabétique (page 13)
- Commencer à écrire tout seul (page 13)
 - Un entraînement nécessaire avant de pratiquer l'écriture cursive : des exercices graphiques (page 14)*
 - Les essais d'écriture de mots (page 15)*
 - Les premières productions autonomes d'écrits (page 15)*

1.3. CE QUI EST ATTENDU DES ENFANTS EN FIN D'ÉCOLE MATERNELLE (PAGE 16)

2. AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE (PAGE 17)

2.1. OBJECTIFS VISÉS ET ÉLÉMENTS DE PROGRESSIVITÉ (PAGE 17)

Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets (page 17)

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés (page 18)

Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique (page 18)

Collaborer, coopérer, s'opposer (page 19)

2.2. CE QUI EST ATTENDU DES ENFANTS EN FIN D'ÉCOLE MATERNELLE (PAGE 19)

3. AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES (PAGE 20)

3.1. OBJECTIFS VISÉS ET ÉLÉMENTS DE PROGRESSIVITÉ (PAGE 20)

Développer du goût pour les pratiques artistiques (page 20)

Découvrir différentes formes d'expression artistique (page 20)

Vivre et exprimer des émotions, formuler des choix (page 20)

3.1.1. Les productions plastiques et visuelles (page 21)

Dessiner (page 21)

S'exercer au graphisme décoratif (page 21)

Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume (page 21)

Observer, comprendre et transformer des images (page 22)

3.1.2. Univers sonores (page 22)

Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons (page 22)

Explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps (page 23)

Affiner son écoute (page 23)

3.1.3. Le spectacle vivant (page 23)

Pratiquer quelques activités des arts du spectacle vivant (page 23)

3.2. CE QUI EST ATTENDU DES ENFANTS EN FIN D'ÉCOLE MATERNELLE (PAGE 24)

4. CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE (PAGE 25)

4.1. DÉCOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS (PAGE 25)

4.1.1. Objectifs visés et éléments de progressivité (page 25)

Construire le nombre pour exprimer les quantités (page 25)

Stabiliser la connaissance des petits nombres (page 26)

Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position (page 26)

Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur (page 26)

Acquérir la suite orale des mots-nombres (page 26)

Écrire les nombres avec les chiffres (page 26)

Dénombrer (page 26)

4.1.2. Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle (page 28)

Utiliser les nombres (page 28)

Étudier les nombres (page 28)

4.2. EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISÉES (PAGE 28)

4.2.1. Objectifs visés et éléments de progressivité (page 29)

4.2.2. Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle (page 29)

5. EXPLORER LE MONDE (PAGE 30)

5.1. SE REPÉRER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE (PAGE 30)

5.1.1. Objectifs visés et éléments de progressivité (page 30)

Le temps (page 30)

Stabiliser les premiers repères temporels (page 30)

Introduire les repères sociaux (page 30)

Consolider la notion de chronologie (page 31)

Sensibiliser à la notion de durée (page 31)

L'espace (page 31)

Faire l'expérience de l'espace (page 31)

Représenter l'espace (page 32)

Découvrir différents milieux (page 32)

5.1.2. Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle (page 33)

5.2. EXPLORER LE MONDE DU VIVANT, DES OBJETS ET DE LA MATIÈRE (PAGE 33)

5.2.1. Objectifs visés et éléments de progressivité (page 33)

Découvrir le monde vivant (page 33)

Explorer la matière (page 34)

Utiliser, fabriquer, manipuler des objets (page 34)

Utiliser des outils numériques (page 35)

5.2.2. Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle (page 35)