

Utiliser les observables du pôle maternelle 33

1. Observables et attendus

Les listes d'observables donnent des repères de progrès : chaque observable décrit une action de l'enfant et permet de regarder là où il en est et comment il progresse. Les observables permettent donc de situer l'enfant dans son cheminement vers la maîtrise des attendus de fin de cycle 1.

Les attendus représentent les apprentissages visés en fin de cycle 1. Ils se travaillent pendant tout le parcours maternelle, tout au long de chaque année, progressivement et de façon différente, en fonction de l'âge, des capacités et du développement de l'enfant.

Les observables de chaque attendu représentent des étapes clés, qui permettent d'attester que l'enfant progresse vers l'apprentissage visé.

Les listes d'observables du « pôle maternelle 33 » sont des outils destinés à l'enseignant, qui ne doit en aucun cas les utiliser comme des grilles d'items à cocher, ce qu'elles ne sont pas. L'enseignant doit au contraire faire des choix parmi les observables proposés, en fonction des apprentissages qu'il met en œuvre.

Il peut évidemment faire le choix de ne pas utiliser les listes du « pôle maternelle 33 » et se référer à d'autres repères de progrès.

Remarque : les listes d'observables du « pôle maternelle 33 » correspondent à une logique de progressivité précise. Il est déconseillé d'en mélanger les éléments à d'autres repères de progrès, afin de préserver cette progressivité.

2. L'observation

Tous les enseignants observent leurs élèves, pour réguler l'action de l'enfant, repérer là où il est nécessaire d'apporter de l'aide, etc... C'est une observation spontanée, sans préparation préalable, utile pour agir dans l'instant ou très rapidement.

L'observation outillée (qui s'appuie sur des observables) regarde où en est l'élève dans une double visée : la progression de l'enfant par rapport à lui-même et par rapport aux attendus de fin de cycle.

2.1 Planifier ses observations

Les temps réservés à l'observation des élèves gagnent à être inscrits dans l'emploi du temps.

L'observation outillée se prépare et se planifie au moment de la préparation de classe (cahier journal) En fonction des apprentissages que vous aurez choisi de mettre en œuvre, vous pourrez identifier un ou plusieurs observables, en rapport avec l'âge et le développement des enfants de votre classe.

Vous devrez définir précisément à quel moment et dans quelle situation vous observerez les enfants (activité dirigée, entraînement autonomie, interactions langagières avec ou sans l'adulte etc...).

Vous devrez également identifier précisément quels enfants vous observerez.

Enfin vous identifierez à quel endroit vous observerez (certains espaces sont plus pertinents que d'autres, notamment s'il s'agit d'observer un petit groupe d'enfants, tout en conservant un œil sur le reste de la classe).

Remarque : les observations doivent concerner tous les domaines d'apprentissages. Le langage (oral et écrit dont phonologie), l'éducation motrice et les mathématiques (construction du nombre), constituent néanmoins des priorités. Les compétences du « vivre ensemble et apprendre ensemble » restent transversales à tous les domaines et à tous les temps de la journée scolaire.

2.2 Outils et matériel

Chaque enseignant devra se doter

- des listes d'observables 2-4 ans si classe de tout-petits et/ou petits
- des listes d'observables 4-6 ans si classe de moyens et/ou grands
- de la liste complète

Vous préparerez par exemple des tableaux de bord vierges pour y inscrire les prénoms des enfants et les observables choisis :

	Obs 1	Obs 2	Obs 3	Obs 4	Obs 5
Enfant 1					
Enfant 2					
Enfant 3					
Enfant 4					
Enfant 5					

Vous pourrez utiliser tout autre support vous convenant, l'important étant d'avoir toujours sous la main de quoi écrire et noter de façon simple, rapide, explicite : bloc note, une affiche, avec stylo à proximité...

2.3 Observer

- Vivre ensemble/apprendre ensemble

- Sélectionner dans un premier temps quelques observables facilement repérables dans les moments informels, quand l'enfant agit seul : accueil et activités libres (quand l'enseignant n'est pas en pilotage d'une activité), habillage/déshabillage, récréation, passage aux toilettes...
- Préparer un tableau de bord ou autre support, avec les observables et les prénoms des enfants, l'afficher à portée de main avec stylo à proximité.
- Prendre le temps d'observer les enfants plusieurs fois avant d'inscrire qu'il « sait... » (savoir), « sait faire... » (savoir faire), « sait être... » (savoir être). Pensez à dater !

- Langage oral, langage écrit, mathématiques

- Sélectionner un attendu et les observables correspondants. Votre choix dépend des apprentissages dans lesquels vous avez engagé les enfants.
- Noter le (les) observable (s) lors de votre préparation de classe (cahier journal, fiche de préparation) pour les avoir en tête.
- Prévoir une situation pédagogique ordinaire (découverte, recherche, apprentissage, entraînement...) dans laquelle vous observerez les enfants (s'aider des situations proposées si vous éprouvez des difficultés à faire le lien observable-situation).
- Préparer de quoi noter, avec stylo à proximité.
- Observer de façon habituelle, en cours d'activité.
- Situer les enfants par rapport aux observables choisis. Pensez à dater !

Remarque : si l'observation révèle que l'enfant possède des compétences supérieures ou inférieures à l'observable choisi, se référer à la liste générale pour situer l'enfant. Il faut garder à l'esprit que le développement de l'enfant n'est pas découpé en années et que, même si l'on connaît ce que l'on peut généralement attendre d'un enfant de 3, 4 ou 5 ans, chaque enfant se développe à son rythme et les acquisitions peuvent de ce fait être inférieures ou supérieures à ce qui est généralement attendu.

3. Renseigner le carnet de suivi :

Remarque : les observables sont les outils de l'enseignant et ne sont pas conçus pour être utilisés tels quels dans la communication avec les familles.

3.1 Comment ?

Lorsque l'enseignant et/ou l'enfant estime judicieux de noter la réussite ou la performance dans le carnet de suivi, elle est traduite de façon simple et compréhensible et notée directement à la main ou à l'aide de bandes imprimées. Lorsque cela est possible, des traces (production photographie, photocopie...) des progrès observés accompagnent ces écrits.

3.2 Quand ?

- Dans l'immédiat (obligatoirement pour les tout-petits et les petits), à l'issue d'une activité, devant ou avec l'enfant. Dès que l'enfant s'en montre capable, on l'engage dans l'auto-évaluation, en lui demandant d'expliquer comment il a fait pour réussir la tâche donnée.

- En différé avec l'enfant (en fin de moyenne section puis chez les grands), sur un temps prévu dans l'emploi du temps (temps d'accueil, d'activités en atelier...)

- En différé, sans l'enfant : à votre convenance et notamment pour le bilan.

3.3 Le bilan

Le bilan va servir à faire la synthèse des progrès de l'enfant vers la maîtrise des attendus de fin de cycle. C'est une synthèse rédigée en référence à aux attendus de l'ensemble des domaines d'apprentissages.

Il s'appuie sur l'ensemble de vos remarques et notes diverses.

Il est conseillé d'en rédiger un une fois par an pour les petits et tout-petits, et deux fois par an pour les moyens et les grands.

Vous décrivez de façon brève et compréhensible pour les familles, ce que l'enfant est, sait et fait par rapport aux attendus de fin de cycle. Ce que vous écrivez reste objectif, précis et positif. Le bilan ne doit en effet contenir ni jugement global, ni jugement de valeur.

4. Consulter le carnet de suivi

Le carnet de suivi appartient à l'enfant. Aussi, il est utile de le lui laisser à portée de main, de façon à ce qu'il puisse le consulter s'il le souhaite. Il est donc également utile de lui en apprendre l'organisation et le fonctionnement, et ce, dès les plus petites classes.

On réservera donc dans la journée de classe, des moments (temps d'accueil par exemple) pour regarder le carnet de suivi, en tourner les pages, commenter, lire les remarques sur les progrès et expliquer comment ça marche.

Pascale PALY – Nadine MASSONNIERE
Pole Maternelle 33 – Novembre 2016