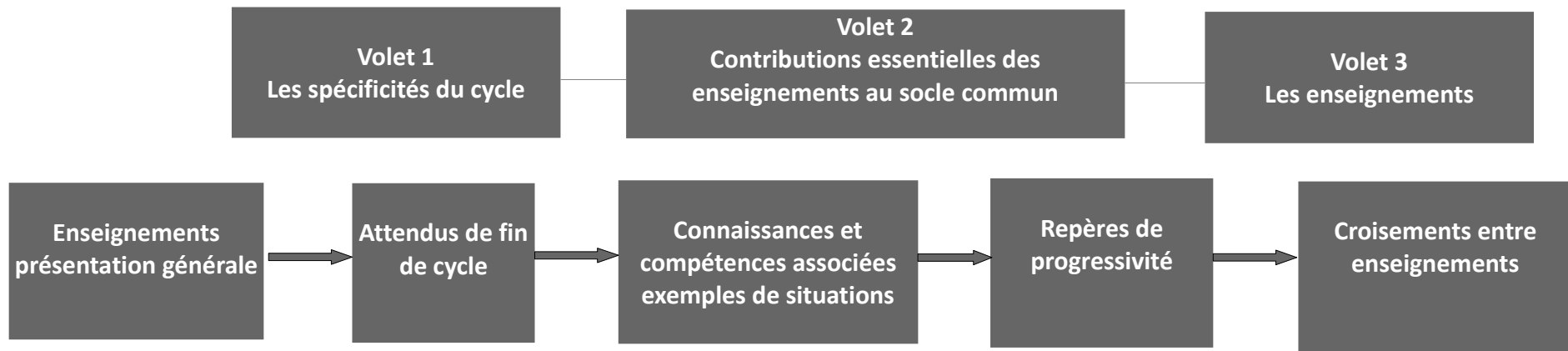


L'organisation et la présentation des programmes



- **Les programmes sont conçus en application du nouveau « socle commun de connaissances, de compétences et de culture »** qui regroupe cinq grands domaines : *les langages pour penser et communiquer ; les méthodes et outils pour apprendre ; la formation de la personne et du citoyen ; les systèmes naturels et les systèmes techniques ; les représentations du monde et l'activité humaine.*
- **L'accent est mis sur les langages**, notamment la langue française et les mathématiques, tant à l'oral qu'à l'écrit : les compétences orales sont valorisées dans ces nouveaux programmes, ce qui apparaît comme un plus pour tous les élèves en difficultés qui pourront néanmoins davantage se retrouver en situation de réussite.
- **Les nouveaux programmes mettent en avant des compétences à acquérir plus que des connaissances purement et simplement encyclopédiques** : les nouveaux programmes pour les cycles 2 et 3 ne proposent quasiment plus de liste de thèmes par discipline, mais essentiellement des compétences, comme par exemple
 - « comprendre le verbe : comment il fonctionne, comment il s'écrit ». Ils s'inscrivent dans un projet global, s'adressant à tous les élèves, plus attentifs à la diversité de leurs rythmes d'acquisition et faisant davantage confiance à la personnalité des enseignants.
 - **Pour les professeurs** : Ces programmes sont construits de manière à donner aux enseignants un fil conducteur sur trois ans mais ils nécessitent un travail important de coordination des équipes de cycle. La liberté pédagogique du professeur est renforcée et laisse ce dernier apprécier comment atteindre au mieux les objectifs des programmes, en fonction des situations réelles qu'ils rencontrent dans l'exercice quotidien de sa profession (le curriculum).
 - **L'élève est au centre des apprentissages**. On peut noter une continuité et une logique importante : l'élève reste au centre des apprentissages et doit être acteur de ses apprentissages. Le respect du parcours de l'élève sur les 3 ans du cycle est ici essentiel.

- En résumé

- Les programmes sont très liés au socle et sont curriculaires (cf.infra).
- Ils sont conçus par cycles (3 cycles de 3 années) sur le bloc de la scolarité obligatoire.
- Cycle 2 : apprentissages fondamentaux pour que l'élève ne décroche pas dans sa scolarité. On insiste sur ce qui va permettre de bâtir les fondations. Peu de discipline.
- Cycle 3 : apprentissages de consolidation : le plus compliqué à mettre en œuvre car 2 types d'établissement (1^{er} et 2nd degré). On conforte ici les premiers apprentissages, on les valide. L'élève doit avoir une plus grande fluidité dans la maîtrise de la langue française en référence au cycle 2. Penser le travail du CM1-CM2 dans la perspective de la 6^{ème} et inversement.
- Cycle 4 : C'est l'entrée en matière des disciplines avec des activités interdisciplinaires pour construire chez les élèves un niveau de maîtrise au moins satisfaisant dans chacun des cinq grands domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

La logique curriculaire des programmes Un faisceau de trajets

Une temporalité

Celle du cycle, puis de cycle en cycle, celle de la scolarité obligatoire traçant **un cursus**.

Le cursus c'est le trajet défini par l'institution

Un cheminement

Dans les apprentissages mis en place par une double approche : **convergence** (entre connaissances et compétences) et **congruence** (entre apprentissages, modalités d'apprentissage, validation ou évaluation de apprentissages) définissant alors **un curriculum**.

Le curriculum c'est le trajet adapté par l'enseignant

Une trajectoire

Effectuée par l'élève, régulée tout au long de son déroulement par des enseignements qui s'adaptent, se complètent voire s'articulent dans une dynamique transversale et/ou interdisciplinaire caractérisant ainsi **un parcours**

Le parcours c'est le trajet réalisé par l'élève