

Harmoniser les progressions de cycle pour « socler » les programmes

Concevoir son enseignement dans une logique de cycle nécessite de se placer dans une démarche à la fois spiralaire et curriculaire. Une simple répartition des items des programmes entre les 3 niveaux du cycle ne saurait donc suffire, et c'est bien toute la réflexion pédagogique de l'équipe du cycle qui est ici engagée.

La logique curriculaire des programmes → Un faisceau de trajets

Une temporalité

Celle du cycle, puis de cycle en cycle, celle de la scolarité obligatoire traçant un cursus. ***Le cursus c'est le trajet défini par l'institution***

Un cheminement

Dans les apprentissages mis en place par une double approche : **convergence** (entre connaissances et compétences) et **congruence** (entre apprentissages, modalités d'apprentissage, validation ou évaluation des apprentissages) définissant alors un curriculum. ***Le curriculum c'est le trajet adapté par l'enseignant.***

Une trajectoire

Effectuée par l'élève, régulée tout au long de son déroulement par des enseignements qui s'adaptent, se complètent voire s'articulent dans une dynamique transversale et/ ou interdisciplinaire caractérisant ainsi un parcours ***Le parcours c'est le trajet réalisé par l'élève.***

Les précautions à prendre

Le cycle n'est pas une fin en soi

- Ne pas différer à la fin du cycle ce qui peut et doit être engagé tout au long de celui-ci avec *les gradations nécessaires* dans les apprentissages.
- Ne pas clore avec un cycle mais envisager et anticiper les passerelles, les perspectives utiles → *la continuité intercycle* est importante.

Le cycle n'exclut pas des repères annuels

- Il importe de passer d'un programme de cycle à *une programmation annuelle* indispensable et poursuivre si nécessaire la déclinaison en organisant pour les coordonner ou les graduer les apprentissages dans des échelles de temps (semaine, période scolaire ...).

Des conséquences sur l'organisation des apprentissages	La programmation annuelle doit être indicative et non injonctive .
	Du temps doit être donné à chacun pour maîtriser les compétences visées.
Des conséquences sur l'évaluation des élèves	Mise en relief indispensable des réussites et du statut de l'erreur (évaluation positive).

- Pour les professeurs, ces programmes de cycles créent un nouveau rapport à la prescription : elle se veut moins contraignante et plus responsabilisante (individuel/collectif).
- Pour les élèves, il corrige les défauts, souvent décourageants, d'une trop grande linéarité des apprentissages.

Exemples de repères de progressivité des apprentissages

En Sciences et Technologie

Compétence travaillée	Du CM1 à la 6 ^{ème}			
Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques	➤ CM1	➤ CM2	➤ 6ème	
<i>Proposer des expériences simples pour tester une hypothèse.</i>	Identifier parmi les protocoles proposés par l'enseignant celui qui teste son hypothèse.	Identifier le paramètre à faire varier et les paramètres à fixer pour tester expérimentalement une hypothèse puis choisir un protocole proposé par l'enseignant.	Identifier le paramètre à faire varier et les paramètres à fixer pour tester expérimentalement une hypothèse puis concevoir tout ou partie d'un protocole avec le matériel mis à disposition par l'enseignant.	Identifier le paramètre à faire varier et les paramètres à fixer pour tester expérimentalement une hypothèse puis concevoir tout ou partie d'un protocole et choisir le matériel adapté.

Français

Connaissances et compétences associées (BO) en **étude de la langue** : *Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe*

- Observation des marques du genre et du nombre entendues et écrites.
- Identification des classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant ; l'adjectif ; le pronom.
- Notion de groupe nominal et accords au sein du groupe nominal.

Gestion orthographique du nombre au sein du groupe nominal

- Classer des groupes nominaux avec des adjectifs en fonction de leur nombre.

Les éléments de progressivité peuvent être les suivants :

Du CM1 à la 6 ^{ème}				
	➤ CM1	➤ CM2	➤ 6ème	
GN au pluriel où la marque « s » est la seule marque du pluriel avec des déterminants « forts »	GN au pluriel où la marque « s » est la seule marque du pluriel avec des déterminants plus problématiques	GN au pluriel où la marque « s » est en concurrence avec un « x »	Variation en nombre des GN avec des mots où la marque « s » n'est pas toujours la marque du pluriel.	GN avec un complément du nom ou avec des pluriels sémantiques
-Les petits chiens -Des chats rouges -Vingt-trois billes bleues -Des grandes armoires (verbaliser la liaison qui indique le pluriel à l'oral)	-Quelques chats noirs -Plusieurs tables vertes -Certains enfants À opposer à : -Chaque petit ballon	-Les petits bateaux -Trois chapeaux bleus -Mes chats malheureux (<i>lister les noms qui ont un pluriel en « -x » et amener les élèves à remarquer la présence du « -u- » juste avant</i>)	-Des gros chats -Un gros chat (<i>verbaliser les familles de mots > le -s pour gros/grosse et on ne rajoute pas un second -s au pluriel</i>) -Les petites souris -La petite souris	-Les chiens des voisins -Les chiens du voisin -Le chien des voisins -Beaucoup de billes -Un million d'enfants -La majorité des filles

- D'autres variables peuvent être prises en compte : la place de l'adjectif au sein du GN et le nombre d'adjectifs au sein du GN.