

LES RITUELS en maternelle

rituels



Engager une réflexion sur la
pratique des rituels

Circonscription de Boulogne 2
Mars 2016

Les 4 axes des rituels

Le sens

Les rituels sont des moments collectifs où s'élabore la vie de classe : l'accueil, les responsabilités, l'annonce de l'emploi du temps, le bilan...

- Ils structurent le temps.
- Ils participent à la compréhension d'un ordre
- Ils offrent aux élèves l'accès à diverses représentations codées. du monde (langagière, numérique, temporelle...).

Les 4 axes des rituels

L'évolution

Les rituels doivent évoluer dans le temps à différents niveaux

- ✓ La place dans la journée
- ✓ Les supports
- ✓ La posture de l'enseignant dans sa mise en œuvre
- ✓ Le rôle des élèves dans son déroulement

Les 4 axes des rituels

La construction

Les rituels sont construits collectivement avec les élèves

- × En s'appuyant sur des supports
- × En utilisant la verbalisation, la confrontation

Ils doivent avoir une utilité pour la classe.

Les 4 axes des rituels

Les apprentissages

Les rituels consistent à installer les conditions nécessaires à tout apprentissage scolaire :

- Milieu structuré, aménagé, évolutif
- Posture, gestes adaptés, attitudes conventionnelles
- Informer les participants sur l'activité
- Informer sur les façons de s'y prendre pour réaliser la tâche

Ce qui est à retenir

LES CARACTERISTIQUES

- Régularité de fonctionnement
- Répétitivité des gestes, des paroles, des codes mis en place
- Identité formelle de situations dont les enjeux ne varient pas et qui constituent des repères sûrs (même si les contenus évoluent)
- Des contraintes claires, des règles bien posées, par tous.

Ce qui est à retenir

LES INTERETS

- Asseoir les règles de vie.
- Créer un **cadre sécurisant**.
- Construire des **savoirs** et **savoir-faire**.
- Développer la **mémoire**, les **capacités d'anticipation**.
- Développer la **confiance en soi**, l'**autonomie**.
- Permettre la gestion de **l'hétérogénéité**

Ce qui est à retenir

LES ECUEILS A EVITER

- Moment trop long: au fil de l'année, les activités rituelles s'allongent et s'accumulent.
- Moment répétitif et lassant: ils deviennent routiniers.
- Passivité des élèves: les rituels ne permettent pas de mobiliser l'ensemble du groupe classe.
- Participation inégale des élèves.

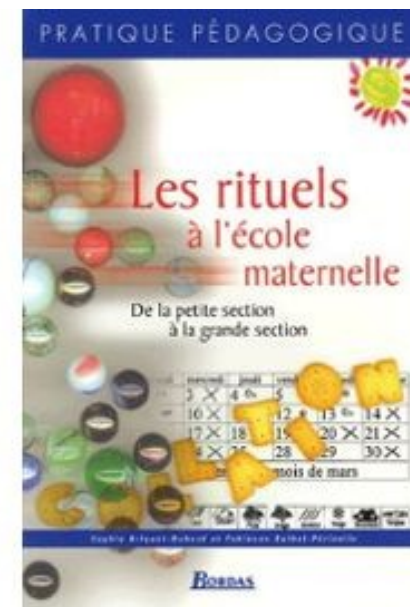
Ce qui est à retenir

QUELQUES PISTES

- Repenser la place des rituels du début de matinée : les répartir au cours de la journée
- Prévoir des outils pour faire participer les élèves
- Établir une progression (pourquoi ? Comment ? Pendant combien de temps ? Quels apprentissages?)
- Les anticiper et faire de l'accueil un moment privilégié de relation maître-élève(s)
- Réfléchir à l'aménagement du coin regroupement, à la position de l'enseignant, aux outils proposés

Ce qui est à retenir

Bibliographie



- Sophie BRIQUET-DUHAZE - Editions BORDAS - Collection Pratique pédagogique

Ce qui est à retenir

Sitographie

<http://www.ac-clermont.fr/ia03/pedagogie/maternelle/rituels.htm>

http://www.ac-grenoble.fr/savoie/mat/group_de/organisation/rituel.htm

titres



LES RITUELS EN MATERNELLE

commande de travail pour le vendredi 24 avril 2015

Commune	
Effectifs et niveaux de classe	
ATSEM, AVS	

Ma difficulté

Ce que j'ai mis en place dans ma classe
(photos, déroulement, compétences travaillées)

Bilan

Commande
de travail

Répartition par piste de travail

Utiliser des outils individuels	Commencer les rituels pendant le temps d'accueil	Faire participer le plus d'élèves possible	Différencier selon les niveaux	Réfléchir à la disposition des élèves
David MAGNIER Murielle LECERF Lise NAMUR	Michèle VALLOIS Céline SENAVER Céline PEYROT Suzelle DETANT Carol MARTEL	DEMAGNY Lise- Anne POCHET Florence MERLIN Julie	CAULIER Sandrine KERN Héloïse CHOMBARD Valérie EN ASSERI Sophie CLEENWERCK Isabelle MINET Johanne	DUCROCQ Alexis