

## CONSEIL DE CYCLE 3

Secteur collège Jean Moulin

lundi 14 octobre 2016, école Jean Macé, Équiheh plage

FRANÇAIS : ÉTUDE DE LA LANGUE

<b>Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe</b>	<b>Niveau 1</b>	<b>Niveau 2</b>	<b>Niveau3</b>
<b>Observation des marques du genre et du nombre entendues et écrites</b>	Découverte	Approfondissement	
<b>Identification des classes de mots subissant des variations ; le nom et le verbe, le déterminant, l'adjectif, le pronom</b>			
<b>Notion de groupe nominal et accord au sein du groupe nominal</b>	Adjectif épithète	Complément du nom	Proposition relative
<b>Accord du verbe avec son sujet, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être (à rapprocher de l'accord de l'attribut du sujet)</b>	Sujet + verbe	Attribut du sujet participe passé avec être	
<b>Élaboration de règles de fonctionnement construites sur les régularités</b>	Collectes (aperçus), découverte		

### Attendus de fin de cycle

En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet.

Raisonnement pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie.

Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe	Niveau 1	Niveau 2	Niveau3
<b>Reconnaissance du verbe (utilisation de plusieurs procédures)</b>			
<b>Mise en évidence du lien sens-syntaxe : place et rôle du verbe, constructions verbales, compléments du verbe et du groupe verbal</b>	Formes et types de phrase		
<b>Morphologie verbale écrite en appui sur les régularités de la décomposition du verbe (radical, marques de temps, marques de personnes) ; distinction temps simples / temps composés</b>			
<b>Mémoriser des verbes fréquents (être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir) et des verbes dont l'infinitif est en -er à l'imparfait, au futur, au présent, au présent du mode conditionnel, à l'impératif et aux 3èmes personnes du passé simple</b>	Indicatif présent, futur, imparfait, passé composé  impératif  passé simple (3ème personne verbes du 1 <sup>er</sup> groupe)	Plus que parfait  Passé simple (autres groupes)	Conditionnel
<b>Approche de l'aspect verbal (valeur des temps) abordé à travers l'emploi des verbes dans les textes lus et en production écrite ou orale (le récit au passé simple et à la 3ème personne, le discours au présent ou au passé composé, etc)</b>			

#### Attendus de fin de cycle

En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet.

Raisonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie.

Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe	Niveau 1	Niveau 2	Niveau3
--	----------	----------	---------

Mise en évidence de la cohérence sémantique de la phrase : de quoi on parle et ce qu'on en dit, à quoi on peut rajouter des compléments de phrase facultatifs	Collecte		xxxxxxxxxxxx
Mise en évidence des groupes syntaxiques : le sujet de la phrase (un groupe nominal, un pronom, une subordonnée) ; le prédicat de la phrase, c'est à dire ce que l'on dit du sujet (très souvent un groupe verbal formé du verbe et des compléments du verbe s'il en a) ; le complément de phrase (un groupe nominal, un groupe prépositionnel, un adverbe ou un groupe adverbial, une subordonnée)		Prédicat complément de phrase (découverte)	Approfondissement (subordonnée)
Distinction phrase simple / phrase complexe à partir du repérage des verbes			

### Attendus de fin de cycle

En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet.

Raisonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie.

### TERMINOLOGIE

code couleur pour l'analyse de phrases, notamment pour les élèves en difficulté