

Compte-rendu du 1er conseil de Cycle 3  
Collège Paul Eluard – circonscription de Boulogne 2

Date : mardi 11 octobre 2016

Lieu : école Ferry-Hugo de Saint-Etienne-au-Mont

Groupe Français : étude de la langue

Participantes :

- Mmes Capet, Pierru , Leprêtre, professeurs du Collège Paul Eluard
- Mmes Ben, Routier, Pacé, Gauthier, Hennequart, D'Haillecourt, professeurs des écoles de la circonscription de Boulogne 2

Ordre du jour :

Echanges sur les programmes de Français Etude de la langue :

1/Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe

2/ Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique /

Terminologie utilisée

3/ Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe

4/Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit

5/Evaluations

6/ Sujets à aborder lors d'un prochain conseil de cycle

Les professeurs de collège évoquent la difficulté pour leurs élèves de 6° d'assimilation de nouvelles formes si elles n'ont pas été vues en primaire. En effet, l'horaire de français au collège est passé à 4H30 et non plus 5 H avec une heure d'AP imposée dans l'horaire à tous les élèves et non plus en supplément pour les élèves en difficulté. Il est remarqué que les temps d'imprégnation privilégiés en école primaire est essentiel pour l'entrée en sixième où le fonctionnement des cours et des journées d'un collégien ne le permettent plus de façon aussi efficace qu'en primaire.

Par conséquent, les collègues de primaire et de collège se sont mis d'accord pour continuer à voir des notions en primaire qui seront approfondies et manipulées au collège.

1/ Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe

Discussion sur la programmation de cycle élaborée ensemble lors de la concertation fin juin 2016 : le présent de l'indicatif, le futur, l'imparfait, le passé simple et le fonctionnement du passé composé sont étudiés au CM1 et CM2 . Ces temps sont revus en 6e.

Il a été décidé d'aborder , également, au Cours Moyen le passé simple à toutes les personnes, l'impératif et le conditionnel . Cette approche se fera à partir de textes ; elle permettra d'apporter aux élèves une première découverte de ces temps afin de rendre l'apprentissage plus aisé en 6e.

Le fonctionnement du Plus-Que -Parfait est abordé en 6e.

Les verbes fréquents ( être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir) et les verbes dont l'infinitif est en -er doivent être mémorisés ; il a donc été remarqué que la mémorisation des verbes du 2e groupe n'est plus exigée au cycle 3 , ce dernier étant associé aux verbes du 3° groupe.

2/ Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique / Terminologie utilisée

Les terminologies *Complément d'Objet Direct COD, Complément d'Objet Indirect COI et*

*Compléments Circonstanciels CC* ne sont plus utilisées. On emploiera les termes Complément du verbe ( prédicat ) , complément de phrase et groupe sujet.  
Ces terminologies nous paraissent difficiles pour les élèves, notamment le prédicat.

Il a été décidé d'utiliser les couleurs et codes suivants :

- le groupe-sujet souligné en bleu
- le verbe souligné en rouge et le complément du verbe entouré en rouge
- le complément de phrase souligné en vert

exemple : Vous écoutez la leçon attentivement .

Complément  
du verbe

Complément  
de phrase

Distinguer phrase simple et phrase complexe :

Les subordonnées ne sont plus abordées, seule l'approche de la phrase complexe est réalisée au Cours Moyen. La distinction phrase simple et phrase complexe est étudiée en 6e. Insister sur l'identification d'un verbe conjugué.

3/ Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe :

Au CM1- CM2, les élèves distinguent les classes grammaticales suivantes : verbes, noms, adjectifs, déterminants et pronoms .

En 6e , les élèves distinguent les déterminants ( articles, définis, indéfinis, partitifs, déterminants possessifs et démonstratifs) et les pronoms ( personnels , possessifs et démonstratifs ) . Ces classes seront , également, abordées au Cours Moyen.

4/Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit :

Il a été remarqué que la révision de certains sons est , maintenant, au programme du cycle 3 pour chaque niveau. La discussion a permis de lister des sons à revoir, même en sixième :

- les valeurs de la lettre s
- les valeurs de la lettre c
- les valeurs de la lettre g

5/ Evaluations :

Discussion sur la notation lettres et/ ou notes : il nous semble judicieux pour assurer la continuité avec le collège de maintenir une notation par lettre pour le contrôle continu et une notation par lettre et note pour les évaluations sommatives.

Quelles lettres adopter ?

A, B, C, D

ou ECA , CA, NA

ou

NA : non acquis

PA : partiellement acquis

A acquis

D dépassé (l'élève a fait plus que ce que l'on attendait de lui !)

Nous sommes dans l'attente d'une réunion à ce sujet sur le livret numérique.

Au collège, les couleurs ont été adoptées dans le livret ce qui correspond sur la copie à:

vert foncé = A+ = bonne maîtrise

vert clair = A = maîtrise suffisante

jaune = Enc = maîtrise fragile

orange = Enc- (ou NA) = maîtrise insuffisante

Au collège, il a été demandé de ne pas indiquer : « non acquis » ni « expert » dans la saisie des évaluations. (demande faite par le personnel de direction après le conseil de cycle pour les enseignants du collège)

Question des professeurs école-collège: selon le profil de l'élève, la notation bienveillante gommant « le non acquis » n'est-elle pas contre-productive ou un leurre, le professeur sachant encourager ou motiver ses élèves malgré l'indication non acquis ?

6/ Sujets à aborder lors d'un prochain conseil de cycle :

Il nous semblerait intéressant d'élaborer une liste de titres de romans à étudier dans les différents niveaux du cycle 3 et organiser une rotation des livres entre les différentes écoles.

Evocation des lectures

pour le CM : Le Petit Prince, Oeil du Loup

pour la sixième : Vendredi ou la Vie Sauvage, dans les nouveaux programmes

Communication avec les collègues de primaire et français : échanges de mails, synthèse des mails et réunions en français par S. D'Haillecourt pour les collègues du CM et C. Leprêtre pour les collègues du collège, transférés ensuite à S. Richerateau pour l'IA.

Proposition pour un prochain cycle: rencontrer des professeurs d'autres matières, notamment en sciences pour réfléchir à une progression, ainsi que ceux d'histoire et d'anglais.