

## CONSEIL DE CYCLE 3

Secteur collège Camus

mardi 11 octobre 2016, école Les Tilleuls, Outreau

FRANÇAIS : ÉTUDE DE LA LANGUE

Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<b>Observation des marques du genre et du nombre entendues et écrites</b>	Observer et classer des mots en fonction des marques d'accords entendues / écrites		
<b>Identification des classes de mots subissant des variations ; le nom et le verbe, le déterminant, l'adjectif, le pronom</b>	Identifier : <ul style="list-style-type: none"> <li>• le verbe ( à l'infinitif)</li> <li>• le déterminant</li> <li>• l'adjectif qualificatif</li> <li>• le pronom (personnel et autres)</li> </ul>		Distinguer les déterminants (articles, possessifs, démonstratifs, partitifs) Distinguer les pronoms personnels, possessifs, démonstratifs
<b>Notion de groupe nominal et accord au sein du groupe nominal</b>	Identifier le GN Repérer le nom noyau Maîtriser les accords dans le GN		Maîtriser les accords dans le GN avec des compléments du nom
<b>Accord du verbe avec son sujet, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être (à rapprocher de l'accord de l'attribut du sujet)</b>	Identifier le sujet (GN, pronom, nom propre) Maîtriser l'accord du verbe avec le sujet Identifier l'attribut du sujet Maîtriser l'accord de l'attribut	Idem  + sujet plus éloigné	Identifier le sujet (GN, pronom, nom propre, infinitif)
<b>Élaboration de règles de fonctionnement construites sur les régularités</b>	Accorder le nom commun au sein du GN (régularités + quelques exceptions) Accorder l'adjectif qualificatif épithète (régularités)		
		Accord adjectif qualificatif épithète (régularités + quelques exceptions)	

### Attendus de fin de cycle

En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet.

Raisonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie.

Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<b>Reconnaissance du verbe (utilisation de plusieurs procédures)</b>	Identifier le verbe conjugué d'une phrase (variations en temps, en personne)		
<b>Mise en évidence du lien sens-syntaxe : place et rôle du verbe, constructions verbales, compléments du verbe et du groupe verbal</b>	Observer et comparer les constructions du verbe (jouer à, avec, pour...) observer et comparer les verbes en fonction des compléments (ex : pousser)		
<b>Morphologie verbale écrite en appui sur les régularités de la décomposition du verbe (radical, marques de temps, marques de personnes) ; distinction temps simples / temps composés</b>	Observer et comparer les verbes (temps simples) Repérer le radical, les marques du temps, de personnel Distinguer les temps simples et composés Comprendre le fonctionnement du passé composé		
		Classer les verbes en fonction des ressemblances morphologiques (er/dre...)	
<b>Mémoriser des verbes fréquents (être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir) et des verbes dont l'infinitif est en -er à l'imparfait, au futur, au présent, au présent du mode conditionnel, à l'impératif et aux 3èmes personnes du passé simple</b>	Conjuguer à l'imparfait, au futur, au présent, au passé simple (3ème personne singulier pluriel), passé composé		Conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur, au conditionnel, au passé simple, au plus-que-parfait
		Présent de l'impératif approche du présent conditionnel	
<b>Approche de l'aspect verbal (valeur des temps) abordé à travers l'emploi des verbes dans les textes lus et en production écrite ou orale (le récit au passé simple et à la 3ème personne, le discours au présent ou au passé composé, etc)</b>	Réécrire des textes avec changement de temps (oral ou écrit), de personnes et réparer les effets produits		

### Attendus de fin de cycle

En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet.

Raisonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie.

<b>Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe</b>	<b>Niveau 1</b>	<b>Niveau 2</b>	<b>Niveau3</b>
---	-----------------	-----------------	----------------

<b>Mise en évidence de la cohérence sémantique de la phrase : de quoi on parle et ce qu'on en dit, à quoi on peut rajouter des compléments de phrase facultatifs</b>	Identifier le sujet Enrichir une phrase simple Réduire une phrase		
		Identifier le verbe conjugué	
<b>Mise en évidence des groupes syntaxiques : le sujet de la phrase (un groupe nominal, un pronom, une subordonnée) ; le prédicat de la phrase, c'est à dire ce que l'on dit du sujet (très souvent un groupe verbal formé du verbe et des compléments du verbe s'il en a) ; le complément de phrase (un groupe nominal, un groupe prépositionnel, un adverbe ou un groupe adverbial, une subordonnée)</b>	Repérer le sujet d'une proposition Repérer les compléments du verbe (non supprimables, non déplaçables en début de phrase, « pronominalisables ») Repérer les compléments de phrase (supprimables, déplaçables, non « pronominalisables ») Classer les compléments de phrase : un GN, un adverbe Identifier, produire le complément du nom au sein du GN		Identifier un groupe prépositionnel, une subordonnée
<b>Distinction phrase simple / phrase complexe à partir du repérage des verbes</b>			Distinguer phrase simple / phrase complexe à partir du repérage des verbes conjugués

### Attendus de fin de cycle

En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet.

Raisonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie.

### TERMINOLOGIE

auxiliaire + participe passé

pas de prédicat

groupes 1, 2, 3

Compléments de phrases, compléments circonstanciels, compléments essentiels

attribut du sujet (pas les natures)

SUJET : encadrer en bleu

VERBE : entourer en rouge