



Le Réseau d'Education Prioritaire
Le Portel
Equihen-plage

Année scolaire 2017-2018

Le projet de réseau 2015-2019

Il a été élaboré en se basant sur :

Le référentiel de l'éducation prioritaire
(REP, depuis 2014)

Le projet de réseau 2015-2019

Il a été élaboré en se basant sur :

Le référentiel de l'éducation prioritaire
(REP, depuis 2014)

Le plan quadriennal d'objectifs (PQO 2014-
2018)

Axe 1:

Construire une école
bienveillante,
coopérante et
exigeante

Axe 3 du PQO:

- Renforcer le bien-être
des élèves autour de
l'estime de soi et la
confiance

Priorité 2 R.E.P:

Conforter une école
bienveillante et
exigeante

Objectif 1:

Développer les
organisations
pédagogiques et
éducatives favorisant
une école bienveillante

Référentiel:

- hétérogénéité des classes
- Accompagnement du travail personnel
- Climat scolaire
- Continuité école/collège
- Lutte contre l'absentéisme et le retard
- Accueil des moins de trois ans

Axe 1:

**Construire une école
bienveillante,
coopérante et
exigeante**

Axe 3 du PQO:

- **Renforcer le bien-être
des élèves autour de
l'estime de soi et la
confiance**

Priorité 2 R.E.P:

**Conforter une école
bienveillante et
exigeante**

Objectif 1:

Développer les
organisations
pédagogiques et
éducatives favorisant
une école bienveillante

Référentiel:

- hétérogénéité des classes
- Accompagnement du travail personnel
- Climat scolaire
- Continuité école/collège
- Lutte contre l'absentéisme et le retard
- Accueil des moins de trois ans

Objectif 2:

Évoluer vers une
évaluation positive des
élèves

- Évaluations diagnostiques (éval. MDLL)
- Évaluation bienveillante qui repose sur des
objectifs exigeants
- Brevet blanc
- Projets collectifs et devoirs communs

Axe 1:
**Construire une école
bienveillante,
coopérante et
exigeante**

Axe 3 du PQO:

- Renforcer le bien-être des élèves autour de l'estime de soi et la confiance

Priorité 2 R.E.P:

- Conforter une école bienveillante et exigeante**

Objectif 1:

Développer les organisations pédagogiques et éducatives favorisant une école bienveillante

Référentiel:

- hétérogénéité des classes
- Accompagnement du travail personnel
- Climat scolaire
- Continuité école/collège
- Lutte contre l'absentéisme et le retard
- Accueil des moins de trois ans

Objectif 2:

Évoluer vers une évaluation positive des élèves

- Évaluations diagnostiques (éval. MDLL)
- Évaluation bienveillante qui repose sur des objectifs exigeants
- Brevet blanc
- Projets collectifs et devoirs communs

Objectif 3:

Améliorer le suivi des élèves et prévenir le décrochage scolaire dès la maternelle

- Décrochage scolaire
- Coordonnateur par niveau dans le second degré
- Suivi des élèves en difficulté

Axe 1:
Construire une école bienveillante, coopérante et exigeante

Axe 3 du PQO:
- Renforcer le bien-être des élèves autour de l'estime de soi et la confiance

Priorité 2 R.E.P:
Conforter une école bienveillante et exigeante

Priorité 3 R.E.P:
Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire

Objectif 1:
Développer les organisations pédagogiques et éducatives favorisant une école bienveillante

Référentiel:

- hétérogénéité des classes
- Accompagnement du travail personnel
- Climat scolaire
- Continuité école/collège
- Lutte contre l'absentéisme et le retard
- Accueil des moins de trois ans

Objectif 2:
Évoluer vers une évaluation positive des élèves

- Évaluations diagnostiques (éval. MDLL)
- Évaluation bienveillante qui repose sur des objectifs exigeants
- Brevet blanc
- Projets collectifs et devoirs communs

Objectif 3:
Améliorer le suivi des élèves et prévenir le décrochage scolaire dès la maternelle

- Décrochage scolaire
- Coordonnateur par niveau dans le second degré
- Suivi des élèves en difficulté

Objectif 4:
Développer la coéducation avec les familles et les partenaires

- Espace réservé et rencontres régulières avec les parents
- Entretien personnalisé et visite des établissements
- Journée portes ouvertes
- Mise en œuvre de rencontres individuelles avec les familles

Axe 2:

Assurer une meilleure réussite des élèves à travers leur parcours de formation

Axe 1 P.Q.O.:

Maîtriser la langue orale et écrite pour garantir l'avenir des élèves

Priorité 1 R.E.P.:

Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun

Objectif 1:

Garantir l'acquisition du « Lire/Dire/Écrire » et des fondamentaux de mathématiques

Référentiel:

- Enseignement structuré de la langue orale dès la maternelle
- Favoriser la production orale des élèves
- Productions orales et écrites dans toutes les activités et tous les niveaux d'apprentissage. Situations de productions écrites régulières dès le CP
- Travail spécifique en équipe sur la lecture et l'écriture
- Travail soutenu en mathématiques pour un réinvestissement en résolutions de problèmes et jeux de stratégies

Axe 2:

Assurer une meilleure réussite des élèves à travers leur parcours de formation

Axe 1 P.Q.O.:

Maîtriser la langue orale et écrite pour garantir l'avenir des élèves

Priorité 1 R.E.P.:

Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun

Objectif 1:

Garantir l'acquisition du « Lire/Dire/Écrire » et des fondamentaux de mathématiques

Objectif 2:

Développer les pratiques d'enseignement explicite

Référentiel:

- Enseignement structuré de la langue orale dès la maternelle
- Favoriser la production orale des élèves
- Productions orales et écrites dans toutes les activités et tous les niveaux d'apprentissage. Situations de productions écrites régulières dès le CP
- Travail spécifique en équipe sur la lecture et l'écriture
- Travail soutenu en mathématiques pour un réinvestissement en résolutions de problèmes et jeux de stratégies

- Explicitation systématique des objectifs de travail, des procédures d'apprentissage et d'évaluation
- Vérification régulière de la compréhension
- Pratique de la co-intervention

Axe 2:
Assurer une meilleure réussite des élèves à travers leur parcours de formation

Axe 1 P.Q.O.:
Maîtriser la langue orale et écrite pour garantir l'avenir des élèves

Priorité 1 R.E.P.:
Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun

Objectif 1:

Garantir l'acquisition du « Lire/Dire/Écrire » et des fondamentaux de mathématiques

- Référentiel:**
- Enseignement structuré de la langue orale dès la maternelle
 - Favoriser la production orale des élèves
 - Productions orales et écrites dans toutes les activités et tous les niveaux d'apprentissage. Situations de productions écrites régulières dès le CP
 - Travail spécifique en équipe sur la lecture et l'écriture
 - Travail soutenu en mathématiques pour un réinvestissement en résolutions de problèmes et jeux de stratégies

Objectif 2:

Développer les pratiques d'enseignement explicite

- Explicitation systématique des objectifs de travail, des procédures d'apprentissage et d'évaluation
- Vérification régulière de la compréhension
- Pratique de la co-intervention

Objectif 3:

Mettre en œuvre des organisations pédagogiques éprouvées et innovantes

- Travail en groupes hétérogènes
- PPRE et groupes de besoin à l'issue d'évaluations diagnostiques régulières
- Coprésence enseignante

Axe 3:

Proposer un parcours
citoyen et
d'éducation
artistique et culturelle
cohérent, riche et
diversifié

Axe 4 du projet quadriennal d'objectif:

- Enrichir les parcours
d'éducation artistique et
culturelle
- Enrichir les parcours
d'éducation physique et
sportive

Priorités 1, 4 et 6 R.E.P:

_ Garantir l'acquisition
du « lire, écrire, parler »

- Favoriser le travail
collectif de l'équipe
éducative
- Renforcer le pilotage e
l'animation des réseaux

Objectif 1:

Proposer des
pratiques artistiques,
culturelles et sportives
riches et diversifiées
en appui sur les
structures locales

Référentiel:

- Favoriser la production orale des élèves
- Travail collectif de l'équipe éducative
- Valorisation des projets
- Lien avec les associations péri-éducatives
- Relation des pilotes avec la mairie, le conseil général

Axe 3:

Proposer un parcours
citoyen et
d'éducation
artistique et culturelle
cohérent, riche et
diversifié

Axe 4 du projet quadriennal d'objectif:

- Enrichir les parcours
d'éducation artistique et
culturelle
- Enrichir les parcours
d'éducation physique et
sportive

Priorités 1, 4 et 6 R.E.P:

_ Garantir l'acquisition
du « lire, écrire, parler »

- Favoriser le travail
collectif de l'équipe
éducative
- Renforcer le pilotage e
l'animation des réseaux

Objectif 1:

Proposer des
pratiques artistiques,
culturelles et sportives
riches et diversifiées
en appui sur les
structures locales

Objectif 2:

Développer la
cohérence des
parcours citoyens et
d'éducation artistique
du cycle 1 au cycle 4

Référentiel:

- Favoriser la production orale des élèves
- Travail collectif de l'équipe éducative
- Valorisation des projets
- Lien avec les associations péri-éducatives
- Relation des pilotes avec la mairie, le conseil général

- Travail collectif de l'équipe éducative
- Accompagnement des pilotes et des instances de direction

Axe 3:

Proposer un parcours
citoyen et
d'éducation
artistique et culturelle
cohérent, riche et
diversifié

Axe 4 du projet quadriennal d'objectif:

- Enrichir les parcours
d'éducation artistique et
culturelle
- Enrichir les parcours
d'éducation physique et
sportive

Priorités 1, 4 et 6 R.E.P:

_ Garantir l'acquisition
du « lire, écrire, parler »

- Favoriser le travail
collectif de l'équipe
éducative
- Renforcer le pilotage
de l'animation des
réseaux

Objectif 1:

Proposer des
pratiques artistiques,
culturelles et sportives
riches et diversifiées
en appui sur les
structures locales

Objectif 2:

Développer la
cohérence des
parcours citoyens et
d'éducation artistique
du cycle 1 au cycle 4

Axe transversal:

Favoriser l'élaboration
de projets TUIC et
développer
l'utilisation du
numérique dans les
établissements

Référentiel:

- Favoriser la production orale des élèves
- Travail collectif de l'équipe éducative
- Valorisation des projets
- Lien avec les associations péri-éducatives
- Relation des pilotes avec la mairie, le conseil général

- Travail collectif de l'équipe éducative
- Accompagnement des pilotes et des instances de direction

Les projets pédagogiques menés jusqu'à 2017, on peut retenir notamment:

- Écrits poétiques
- Albums sans texte
- Œuvres d'art détournées
- Rallyes lecture
- Défis math
- Printemps des poètes
- Abécédaires
- Festival du jeu

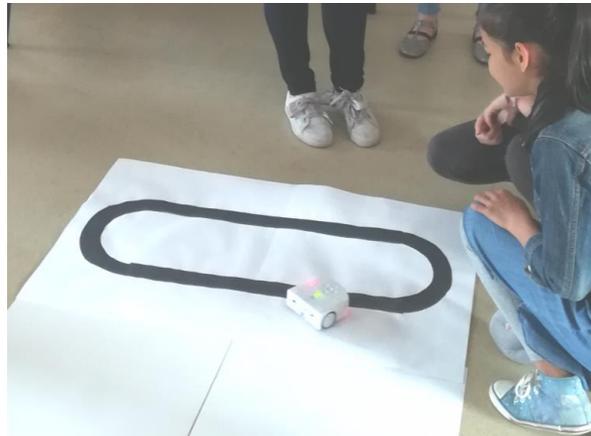
Projets à venir:

- Sondage auprès des écoles: quels types de projets souhaiteriez vous voir reconduits, ou quels nouveaux projets? Toutes les propositions sont les bienvenues.
- Projet à destination des CM2:
 - Concours « les petits champions de la lecture » en partenariat avec la médiathèque du Portel
- Mise en place d'actions pour la scolarisation des moins de trois ans pour les écoles intéressées
- Projets en cours d'élaboration pour les autres niveaux

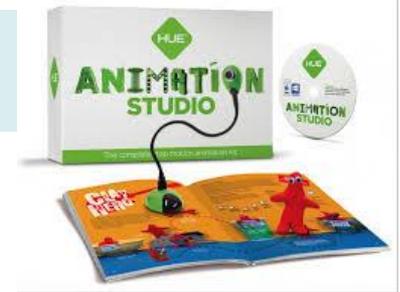
Céline Delabre



Le matériel dans la circo



Classe mobile 62



Matériel disponible :

Tous niveaux

- Ordinateurs ultraportables Windows 8 (clavier détachable)
- Cinéma d'animation (4 portables avec caméra HUE)
- Classe mobile Tablettes iPad
- Classe mobile Tablettes Android (Galaxy Tab 3 / Barthe)
- Ardoises BIC éducation (6 ardoises)
- Dalle numérique tactile (Windows 10) à *transport à prévoir*
- Malette de Baladodiffusion

Classes maternelles

- Vidéo projection au sol LIGHTHOUSE
- Vidéo projection au sol NUMPROJ
- Coin écoute STORYPHONES

Robots

- Cycle 1 Beebot ou Bluebot
- Cycle 2 Lego wedo
- Cycle 3 Lego Mindstorm

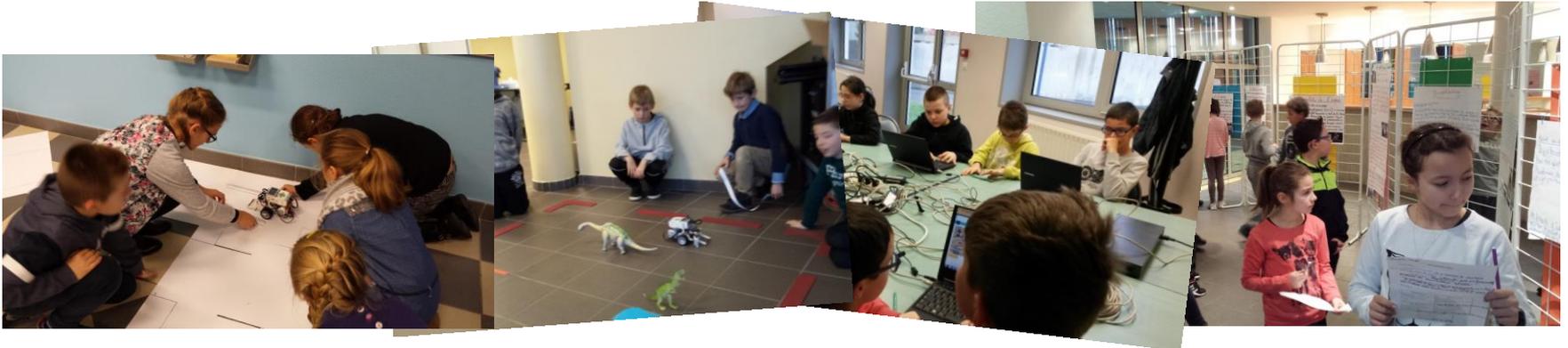


Projet de circonscription robotique



→ 1 robot Lego Mindstorm en prêt sur un trimestre

But : Réussir une mission de programmation robotique par un travail en équipe, présenter son travail à un collectif (démarche employée et présentation de l'enjeu de la robotique dans notre Société)



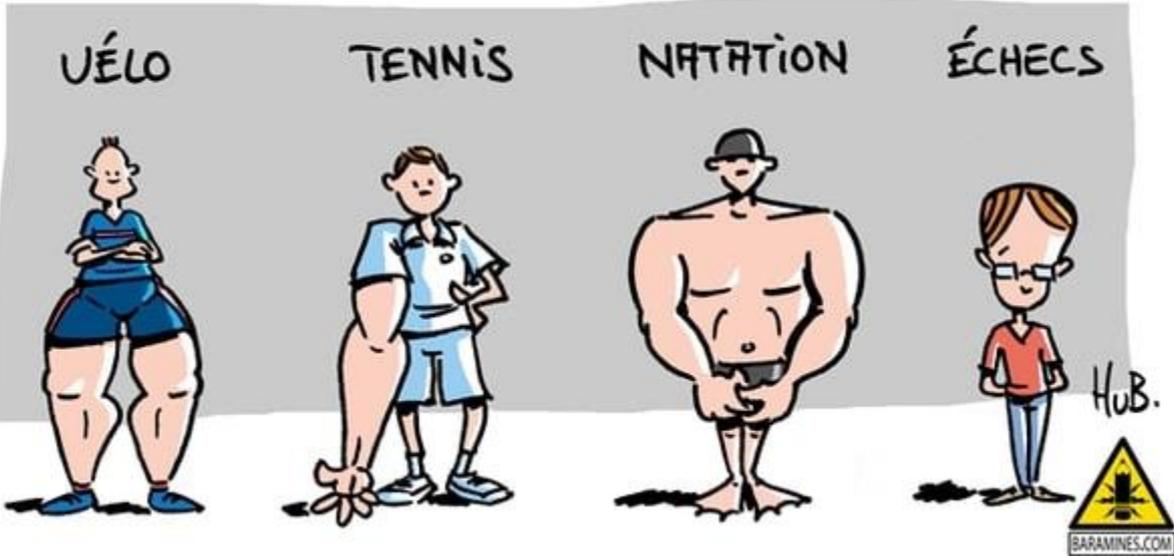
Clin d'œil aux Lauréats du concours national eTwinning

→ échanger avec une classe étrangère via la plate-forme en ligne



Marc Juda

POUR VOTRE SANTÉ, FAITES DU SPORT!





**La quinzaine des écoles publiques
2017/2018 sur Condette**

Souvenirs, souvenirs...



Découvrir notre patrimoine naturel,culturel et sportif



Rendre les élèves acteurs

Développer les actions du parcours santé



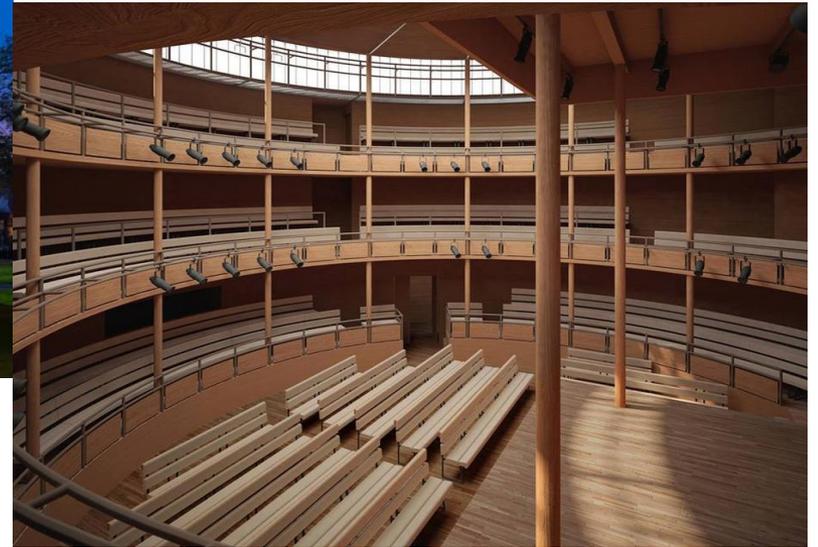
Partager un moment convivial



Entrer dans le PEAC



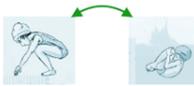
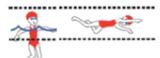
Travailler avec les partenaires



**Favoriser les échanges entre les écoles, le
collège et l'AEEP**

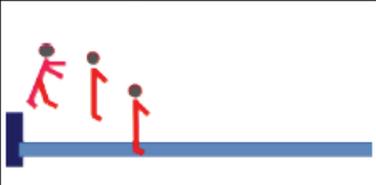
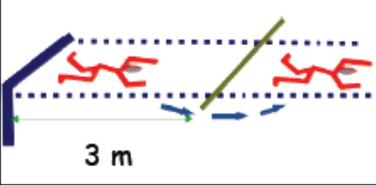
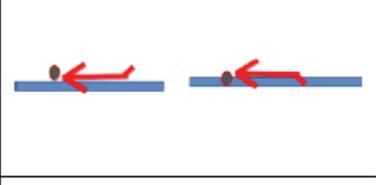
Place à l'édition 2017-2018

EVALUATION DU SAVOIR NAGER

ELEVE :		ECOLE :	
			OUI/ NON
1	Entrer dans l'eau en chute arrière		
2	Se déplacer sur une distance de 3,5 m en direction d'un obstacle		
3	Franchir en immersion complète l'obstacle sur une distance d'1m50		
4	Se déplacer sur le ventre sur une distance de 15 m		
5	Au cours de ce déplacement, au signal sonore, réaliser un surplace vertical pendant 15 secondes puis terminer la distance des 15 m		
6	Faire demi-tour sans reprise d'appui et passer d'une position ventrale à une position dorsale		
7	se déplacer sur le dos sur une distance de 15 m		
8	Au cours de ce déplacement, au signal sonore, réaliser un surplace en position dorsale pendant 15 secondes puis terminer la distance des 15 m		
9	Se retourner sur le ventre pour franchir à nouveau l'obstacle en immersion complète		
10	Se déplacer sur le ventre pour revenir au point de départ		
Savoir identifier la personne responsable de la surveillance à alerter en cas de problème			
Connaître, à la piscine, les règles de base liées à l'hygiène et la sécurité			
Savoir identifier les environnements et les circonstances pour lesquels la maîtrise du savoir-nager est adaptée			
Validation du savoir-nager OUI NON			Date :

REPERES ETAPE 1

Ecole : _____ Classe : _____
 NOM et Prénom : _____

NIVEAU 1 (grande profondeur)		OUI/ NON
1	Entrer pour s'immerger Corps vertical 	
2	Passer sous un obstacle flottant (perche, ligne d'eau) placé à 3m 3 m 	
3	Se laisser flotter en équilibre horizontal (ventral et dorsal) (5 s) 5 s 	
4	Regagner le bord 	

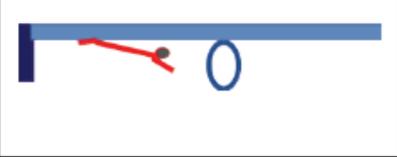
REPERES ETAPE 2

Ecole : _____ Classe : _____
 NOM et Prénom : _____

NIVEAU 2 (grande profondeur)		OUI/ NON
1	CORPS PROJECTILE Coulée ventrale, tête dans l'eau, corps gainé, se terminant sur le dos (3 à 4 m) 3 à 4 m retour nage au choix 	
2	CORPS PROJECTILE Coulée dorsale, corps gainé, se terminant sur le ventre (3 à 4 m) 3 à 4 m retour nage au choix 	

REPERES ETAPE 3

Ecole : _____ Classe : _____
 NOM et Prénom : _____

NIVEAU 3 (grande profondeur)		OUI/ NON
1	Sauter ou plonger 	
2	S'immerger pour passer dans un obstacle (cerceau) placé à 5 m 0 	
3	Déplacement ventral (15m) 15 m 	
4	Surplace en équilibre vertical (5 à 10 s) 	
5	Déplacement dorsal (15m) 15 m 	

VALIDATION* Repère 1

Date : _____
 OUI
 NON

VALIDATION* Repère 2

Date : _____
 OUI
 NON

VALIDATION* Repères 3

Date : _____
 OUI
 NON

*pour valider le repère 1, toutes les 4 tâches doivent être enchaînées et réussies

*pour valider le repère 2, toutes les 2 tâches doivent être enchaînées et réussies

*pour valider le repère 3, toutes les 5 tâches doivent être enchaînées et réussies

Sabine Quennesson

HUMOUR et PEDAGOGIE



DES ALBUMS POUR VIVRE LA CHARTRE DE LA LAÏCITÉ DACL



DACL

Proposer un album par double niveau de classe, album qui serait déclencheur d'une démarche de réflexion et d'action sur le thème de l'article 9 de la Charte de la laïcité

*La laïcité implique **le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations**, garantit **l'égalité entre les filles et les garçons** et repose sur une culture du **respect** et de la compréhension de l'autre.*

Article 9

Réunion d'information

le 13/11/17 à 16h45

à l'Ecole d'Ecault



TRISTE

MIGRANT

RACISME

As-t-on le droit de rejeter les autres ?

MAL

SEUL

GUERRE

ENSEMBLE

Handwritten text in a column on the left side of the central section.

Handwritten text in a central column.

Handwritten text in a column on the right side of the central section.

ENSEMBLE

EQUALITE

VIVRE LA CHARTE DE LA LA CITE

PAIX

AMOUR

JOIE



COULEUR

PAREIL

AMITIÉ

FRATERNITE



LIBERTE





QUATRE

PETITS

COINS

DE RIEN DU TOUT

EST CE QUE NOUS SOMMES TOUS PAREILS?

Oui, parce qu'on a tous une tête.

Non, il y a des filles et des garçons

non, il y a des filles qui ont des courtes

non, il y a 2 certains qui ont des lunettes.

non, il y a des tout-petits

non mais on joue tous ensemble dans la classe

Nous avons fait notre portrait... en voici quelques-uns !



9 La laïcité implique le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, garantit l'égalité entre les filles et les garçons et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.

Tous différents...
Tous Copains !





QUAND LULU
SERA GRANDE

Y a t'il des jeux de filles
et des jeux de garçons ?

les jouets que les filles
ont reçus



les jouets que les
garçons ont reçus



L'école refuse
toutes les violences
et garantit
l'égalité entre
les filles et les
garçons

Quel est ton jeu préféré ?

garage	cuisine	puzzle	jeu de construction
 ALEXIS MAG SIMEO	 Emma Léa Nathalie A MAG SIMEO	 CROQUIVE Nelly Elyse	 LILIANE RAPHAE ILAN NEDLEY

FILLE OU GARÇON,
ON PEUT JOUER
AVEC LES JEUX
QUE L'ON VEUT



Inscription aux animations pédagogiques



[Accueil](#)

[La circonscription](#)

[La LETTRE](#)

[Administratif](#)

[Pédagogie](#)

[Le REP](#)

[Directeurs](#)

[Institutionnel](#)

La Lettre de septembre 2017

Posted on 4 septembre 2017

by squennesson

[Edit Post](#)



La lettre mensuelle de circonscription est disponible dans la rubrique
« la LETTRE » ci-dessus.

Bonne lecture !

Posted in [Actualités](#)

Search...



Inscription aux animations pédagogiques

Circon'script (à partir du 07/10/17)

Derniers articles parus

- [La Lettre de septembre 2017](#)
- [Les outils du remplaçant](#)
- [Des robots Thymio à Paul Bert](#)
- [Agir, s'exprimer comprendre à travers l'activité physique en Maternelle](#)
- [Musique et productions d'écrits](#)

Page d'accueil



Circon'script

Accueil

Bienvenue sur Circon'script, un scribe électronique au service de vos animations pédagogiques



Actualité

- Le site est opérationnel.

Accès rapide :

Identifiant :

Mot de passe :

Connexion

[Vous n'arrivez pas à vous connecter ?](#)

Changement de mot de passe

Circon'script

[Me déconnecter](#)

[bas](#)

Changement de votre mot de passe provisoire

Votre mot de passe provisoire doit être changé

Le mot de passe doit comprendre au moins *5 caractères*.

Les seuls caractères autorisés sont : les lettres non accentuées, les chiffres, le souligné (), le trait d'union (-) et l'espace à l'intérieur du mot de passe. Maximum 16 signes.

Votre identifiant : utilisateur114

Mot de passe * :

Répéter le mot de passe * :

Montrer les caractères saisis.

[haut](#)

Page principale



Circon'script

[Mon compte](#) [Me déconnecter](#)

bas

Votre connexion à Circon'script

Votre identifiant de connexion : utilisateur133

[Changer l'identifiant de connexion \(login\)](#)

[Changer le mot de passe](#)

Vos accès dans Circon'script

Cliquez sur un des liens ci-dessous pour accéder au compte correspondant.

Accès enseignant

▶ [Delabre Céline](#) E.e.pu Ecole Primaire D'Application Les Tilleuls Outreau (SAINT ETIENNE AU MONT)

haut

Vérification des paramètres

Me déconnecter

bas

Vérification des paramètres

Veuillez compléter les champs non renseignés. Puis, validez en cliquant sur le bouton "Enregistrer" au bas de la page.

Les paramètres suivis de * sont obligatoires.

		Delabre Céline
Nom * :	<input type="text" value="Delabre"/>	
Prénom * :	<input type="text" value="Céline"/>	
Courriel académique * uniquement le préfixe si adresse en @ac-lille.fr	<input type="text" value="celine.delabre@ac-lille.fr"/>	
Niveau * :	<input type="checkbox"/> TPS <input type="checkbox"/> CP <input type="checkbox"/> RASED <input type="checkbox"/> DIRECTION <input type="checkbox"/> PS <input checked="" type="checkbox"/> CE1 <input type="checkbox"/> CLIN <input type="checkbox"/> AUTRE <input type="checkbox"/> MS <input checked="" type="checkbox"/> CE2 <input type="checkbox"/> CLIS <input type="checkbox"/> GS <input type="checkbox"/> CM1 <input type="checkbox"/> CM2	
Circo * :	SAINT ETIENNE AU MONT	
Ecole * :	<input type="text" value="E.e.pu Ecole Primaire D'Application Les Tilleuls Outreau"/>	
Quotité * : Mettez 100 pour travail à temps complet, 50 pour un mi-temps, etc.	<input type="text" value="100.00"/>	
Anonymat	<input checked="" type="radio"/> J'accepte que les autres stagiaires puissent savoir si je suis inscrit ou convoqué à une animation pédagogique particulière. Mon nom, prénom et école de rattachement seront publiés, uniquement pour les animations auxquelles je suis inscrit ou convoqué. <input type="radio"/> Je souhaite rester anonyme. Mon nom, prénom et école de rattachement ne seront pas publiés dans les listes. Les autres stagiaires ne pourront pas savoir si je suis inscrit ou convoqué à une animation particulière.	
<p>Si vous souhaitez changer de circonscription, ou effacer complètement vos données: contactez votre animateur de circonscription.</p>		
<input type="button" value="Enregistrer"/>		

bas

Votre identifiant de connexion a été changé

Votre identifiant est maintenant: **celine.delabre@ac-lille.fr**

haut

Espace enseignant



Enseignant Céline Delabre

Mon compte

Administration

Mes paramètres

Mes vœux

Le plan de formation

Contacts

Me déconnecter

A l'affiche...

Mes vœux: je choisis mes animations pédagogiques

Pour établir, voir ou modifier vos choix d'animations pédagogiques. Ces choix seront validés par le Conseiller pédagogique de la circo, qui vous convoquera ultérieurement.

Autres choix

Le plan de formation

Visualiser et imprimer le plan de formation de la circonscription.

Mes paramètres personnels

Pour modifier les paramètres perso (nom, prénom, école...).

Mon compte

Pour modifier votre identifiant de connexion ou votre mot de passe, ou pour accéder à d'autres comptes (intervenants, administrateurs).

Me déconnecter

Fermer votre session et retourner à la page d'accueil.

Choix des animations

Enseignant Céline Delabre

Mon compte | Mes paramètres | **Mes vœux** | Le plan de formation | Contacts | Me déconnecter

retour | bas | effacer tous les vœux | bilan par thème | bilan par date

Formulez ou modifiez vos vœux.

Vous êtes inscrit(e) à 0 séance(s) totalisant 0 h.

Cochez ou décochez les animations que vous choisissez (en accord avec les consignes de votre Inspection).
Lorsque tous vos choix sont faits, **validez en cliquant sur le bouton "valider mes choix" en bas de la page.**
Pour savoir qui d'autre est inscrit, cliquez sur le nombre de stagiaires, près de la case à cocher.

Surligner à date: Tapez une date au format j/m/aaaa

aucune date
dates <=
dates >=
dates =

Animations obligatoires

★ Plénière

Plénière	Org.	Public	Date	Lieu	Intervenants	Remarque	Durée	Inscr°
	SEM	Tous	mercredi 26 septembre 2012 - 9h	Salle La Cachaine St Etienne au Mont			3 h	<input type="checkbox"/> (0)

★ Maternelle

Conférence CRDP : abécédaires, livres à compter	Org.	Public	Date	Lieu	Intervenants	Remarque	Durée	Inscr°
	SEM	Maternelle	mercredi 6 février 2013 - 9h	à définir	S Fequant (CPC), A Weber		3 h	<input type="checkbox"/> (0)
Arts visuels : projet départemental "Les ans jeux"	Org.	Public	Date	Lieu	Intervenants	Remarque	Durée	Inscr°
Groupe 1	SEM	Maternelle	mercredi 6 mars 2013 - 9h	à définir	V Vanson (CP Arts visuels)		3 h	<input type="checkbox"/> (0)
Arts visuels : projet départemental "Les ans jeux"	Org.	Public	Date	Lieu	Intervenants	Remarque	Durée	Inscr°
Groupe 2	SEM	Maternelle	mercredi 13 mars 2013 - 9h	à définir	V Vanson (CP Arts visuels)		3 h	<input type="checkbox"/> (0)

Attention : n'oubliez pas de valider vos choix en bas de la page !

 Enseignant Celine Testceline

- Mon compte
- Mes paramètres
- Mes vœux
- Le plan de formation
- Contacts
- Crédits
- Me déconnecter

retour bas

Important – lisez bien ce qui suit.

Convocations
Vous allez choisir des animations pédagogiques.
Ces choix seront examinés par le modérateur de votre circonscription. Vous serez convoqué(e) aux animations pédagogiques à la fin de la période d'inscription.
Il se peut que vos choix ne puissent pas être respectés, partiellement ou totalement.
En conséquence, **les animations auxquelles vous serez convoqué(e) peuvent être différentes des animations que vous avez choisies.**
Seules les convocations sont à prendre en compte.
Lorsqu'elles seront publiées, vous vous rendrez sur ce site, dans la partie "convocations", pour prendre connaissance des animations pédagogiques auxquelles vous devrez effectivement participer.
Important : vous devez cocher la case ci-dessous pour pouvoir continuer la saisie. Lisez bien les termes. Nous respectons votre opinion et n'exigeons pas votre accord ou votre adhésion quant à ce fonctionnement. Cocher la case signifie simplement que vous avez pris connaissance du fonctionnement - rien de plus.

J'ai lu l'avertissement. J'ai bien noté que mes choix pourraient ne pas être respectés. Je dois prendre connaissance des convocations lorsqu'elles seront publiées.

Valider

retour haut