

# Etude de cas

## élève avec des difficultés à expressions comportementales

(Max, prénom modifié pour respecter l'anonymat)

### **Bilan de la situation de Max en décembre 2020:**

Max est scolarisé en CM1 dans une classe de CM1-CM2. L'école a accueilli Max en cours d'année scolaire précédente (2019-2020) à la suite d'une exclusion d'un établissement privé et d'un changement de famille d'accueil. Max a connu 3 familles d'accueil en 4 années de placement. Les premiers temps, Max n'a pas montré de difficultés de comportement mais il a ensuite passé une fin d'année scolaire compliquée.

Il a été maintenu en CM1 cette année, et il est donc toujours dans la classe du même enseignant. Le début de cette année scolaire a été compliqué en termes de comportement et marquée par la nouvelle du décès du papa. Max peut être très agité, dans le refus, la violence verbale et physique.

Il bénéficie d'une prise en charge psychologique en lien avec la MDS et d'un suivi orthophonique. Les divers suivis n'ont pour le moment pas abouti à un/des diagnostic(s) concernant les difficultés persistantes et importantes au niveau attentionnel, de la graphie, de la lecture.

### **Observation**

#### **→ Points positifs**

- Lors des temps d'EPS, Max n'est pas été plus agité que les autres élèves et suit globalement les consignes, notamment dans l'atelier dirigé avec l'enseignant.
- Même si l'attitude de Max vis-à-vis de son enseignant n'est pas toujours celle que l'on pourrait attendre d'un élève ordinaire, il semble l'avoir identifié en tant que référent, lui témoigne de la confiance et du respect (même s'il peut déborder du cadre « traditionnel » attendu dans la relation enseignant-élève).
- Max est capable d'être assis à sa table et de ne pas perturber le groupe classe même s'il est dans le refus de l'activité proposée à la classe.
- Max est capable d'être dans l'activité scolaire en même temps que ses camarades et d'avoir des remarques pertinentes sur le sujet abordé lorsque celui-ci l'intéresse. Il est aussi capable de prendre la parole de manière adaptée, en la demandant en levant le doigt (même si ce n'est pas toujours le cas).
- Même si les phases de travail de groupe sont compliquées à gérer pour Max, il montre son envie de faire partie du groupe classe et de participer à l'activité. Il manifeste donc encore une réelle appétence pour les activités scolaires pratiquées en classe.

- Dans la cour de récréation, on n'observe pas plus de « violence intentionnelle » chez Max que chez certains autres élèves de l'école. On observe chez lui une brutalité dans les gestes qui découle de ses difficultés à canaliser son énergie.

### → Difficultés

- Max peut adopter une attitude provocatrice lorsque l'enseignant lui fait des remarques sur son comportement (ex= répond « Quoi ? Quoi ? » ou fait la remarque « Ah nan, toi tu sais pas choisir les livres » au moment du 1/4h de lecture.)

-Même après plusieurs tentatives et sollicitations de l'enseignant, il peut refuser catégoriquement de pratiquer la même activité que le reste du groupe classe.

- Max peut faire le clown pour attirer l'attention du groupe et de l'adulte. On sent également qu'il a des difficultés à tenir assis à sa place sur la totalité du temps passé en classe.

- Max peut entrer dans une attitude de refus/provocation lorsqu'il se sent en difficulté (ex : la copie des devoirs : « moi j'apprends rien, ça sert à rien ».)

- Le travail autour du langage écrit (lecture/écriture) semble clairement le mettre en difficulté et être source de débordements de comportement.

- L'enseignant remarque que la façon dont Max l'interpelle le matin est un signe de son état émotionnel et de la façon dont la journée va pouvoir se dérouler. Lorsqu'il est dans un moment compliqué, il est difficile d'engager un changement d'attitude.

- Lors des phases de travail en groupe, l'impulsivité de Max est beaucoup plus visible. Il a alors du mal à adopter une attitude d'écoute vis-à-vis des autres et tente par tous les moyens d'imposer son point de vue. Narcissiquement, le travail en groupe avec de l'écrit à fournir doit être compliqué à gérer pour lui. Il peut alors adopter une attitude brutale envers autrui.

### Analyse et pistes d'actions

En vous appuyant sur ce bilan d'observations :

1. Quels sont selon vous les besoins éducatifs particuliers de Max ?

2. Quelles actions peut-on mettre en œuvre au niveau de la classe et au niveau de l'école ?

## Analyse et pistes d'actions :

En vous appuyant sur ce bilan d'observations :

1. Quels sont selon vous les besoins éducatifs particuliers de X ?
2. Quelles actions peut-on mettre en œuvre au niveau de la classe et au niveau de l'école ?

<b>BEP</b>	<b>Adaptations classe(s)</b>	<b>Adaptations et actions école/équipe</b>
Aide pour compenser des difficultés importantes et résistantes au niveau de l'écrit	Adaptation des supports de travail dans toutes les disciplines Adaptation de l'évaluation dans toutes les disciplines Outils de compensation pour lire et écrire	Partenariat avec le psychologue et avec l'orthophoniste Appui du pôle ressource de circonscription → vers la mise en place d'un PAP ?
Aide pour gérer ses émotions/ son impulsivité motrice et la relation à autrui	Adaptation de la posture de l'adulte (maintenir le lien) Travail avec les pairs (compétences psycho-sociales/ climat de classe) Outil de gestion des émotions Adaptation des postures de travail : autoriser le travail debout, galette... (pour tous ?) Adaptation au niveau de la place en classe et du statut (décrochage cognitif, coin repli)	Adaptation de la posture des adultes (maintenir ou créer un lien) Travail avec les pairs (compétences psycho-sociales)/ climat d'école) Outil de gestion des émotions (pour tous ?) Aménagement des temps de récréation (activités (pour tous ?), contrat de comportement...) Adulte référent/coin repli Appui du pôle ressource de circonscription

<p>Aide pour gérer ses capacités attentionnelles</p>	<p>Organiser au maximum des séances (pour tous) avec des temps d'activités alternant fort coût attentionnel (temps court) et faible coût.</p> <p>Aider à repérer les moments (début et fin) qui nécessitent de l'attention (picto, signal discret, proximité de l'enseignant...)</p> <p>Autoriser des pauses cognitives en adaptant la quantité de travail à fournir, en proposant un exercice à la fois.</p> <p>Dans toutes les disciplines, permettre de se référer à un support visuel en cas de décrochage attentionnel (consigne, rappel des connaissances antérieures, bilan d'activité, règles du jeu...)</p>	<p>Réflexion d'équipe, avec appui de personnes ressources sur l'aménagement des divers espaces, la circulation dans l'école, les nuisances sonores, visuelles...</p> <p>Mettre en place des ateliers spécifiques : comment être attentif, comment être concentré...</p>
--	--	---