

# Les élèves avec des difficultés à expression comportementale

---

CIRCONSCRIPTION CALAIS ASH

# Quels comportements?



**Cris, coups, insultes, fuites**... des manifestations comportementales souvent explosives et très démonstratives qui laissent les adultes désemparés par leur violence et leur soudaineté.

Les DEC peuvent aussi se manifester par de **l'inhibition où l'élève se replie sur lui-même, s'isole et se fait oublier.**

---

## **Ces manifestations ne sont que la partie visible de l'iceberg.**

Les interprétations, les causes sont du côté du médical, du thérapeutique.

Le diagnostic, en tant que tel, n'est pas une aide pour la mise en place des adaptations et l'accompagnement à l'école enseignant.

Les adaptations ne se font pas en fonction du trouble mais en fonction des besoins.





---

**Chacune des manifestations qui peuvent être définies comme des difficultés à expression comportementale font partie de la norme du développement de l'enfant.**

Tous les enfants, à un moment ou à un autre de leur développement, crient, pleurent, hurlent, tapent, chapardent... Ces manifestations répondent à des besoins primaires que l'enfant ne sait pas manifester autrement dans les premiers temps de son développement.

Parfois il est donc simplement nécessaire de laisser du temps à l'élève et de l'accompagner dans l'expression de ses besoins.

Toutefois, si ces manifestations perdurent dans le temps, elles peuvent se révéler envahissantes et/ou perturbantes pour l'enfant et son environnement.



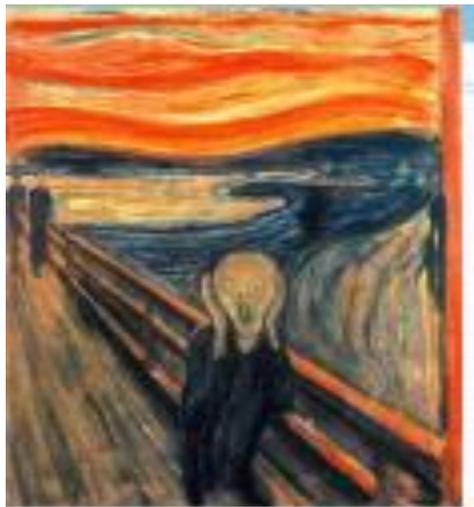
---

**La violence des comportements d'un enfant à un instant de son développement ne présume pas de son comportement futur. Il n'y a pas de prévisibilité.**

Ce n'est pas parce qu'un enfant a des difficultés comportementales à un moment de son enfance qu'il deviendra un adulte violent.

De nombreux enfants qui ont des manifestations violentes durant leur développement deviennent des adultes calmes et équilibrés.

Le fait de garder en tête que l'enfant est dans une phase transitoire permet de relativiser. Ce sont les expériences, les rencontres qui permettent à l'enfant de construire sa future personnalité.



# Pas d'intentionnalité

## Pour l'enfant avec des DEC: le corps exprime l'angoisse .

Il n'y a pas de volonté, mais plutôt l'expression d'un malaise face à une situation, un adulte représentant de l'autorité ou du savoir qui s'avèrent trop angoissants

Si on décode ces manifestations comportementales en y plaquant notre propre grille de lecture, ou nos propres capacités d'expression, on est amené à penser que l'enfant nous cherche, nous provoque, le fait exprès, qu'il a une volonté spécifique.

## Or il n'y a pas d'enfant « méchant » ou « pervers ».

Des actes que l'on peut décoder comme intentionnels sont uniquement le signe que l'enfant ne sait pas exprimer autrement sa détresse et sa colère.

**Il est primordial de distinguer les actes de la personne**



## Pourquoi ces actes?

POURQUOI,  
POURQUOI,  
POURQUOI ?



Tester la solidité des limites

Attirer l'attention, recherche  
maladroite d'un lien

Exprimer des besoins qui ne  
sont pas entendus

# Prendre en compte les besoins fondamentaux:

Besoin d'un cadre structurant

Besoin d'un cadre sécurisant

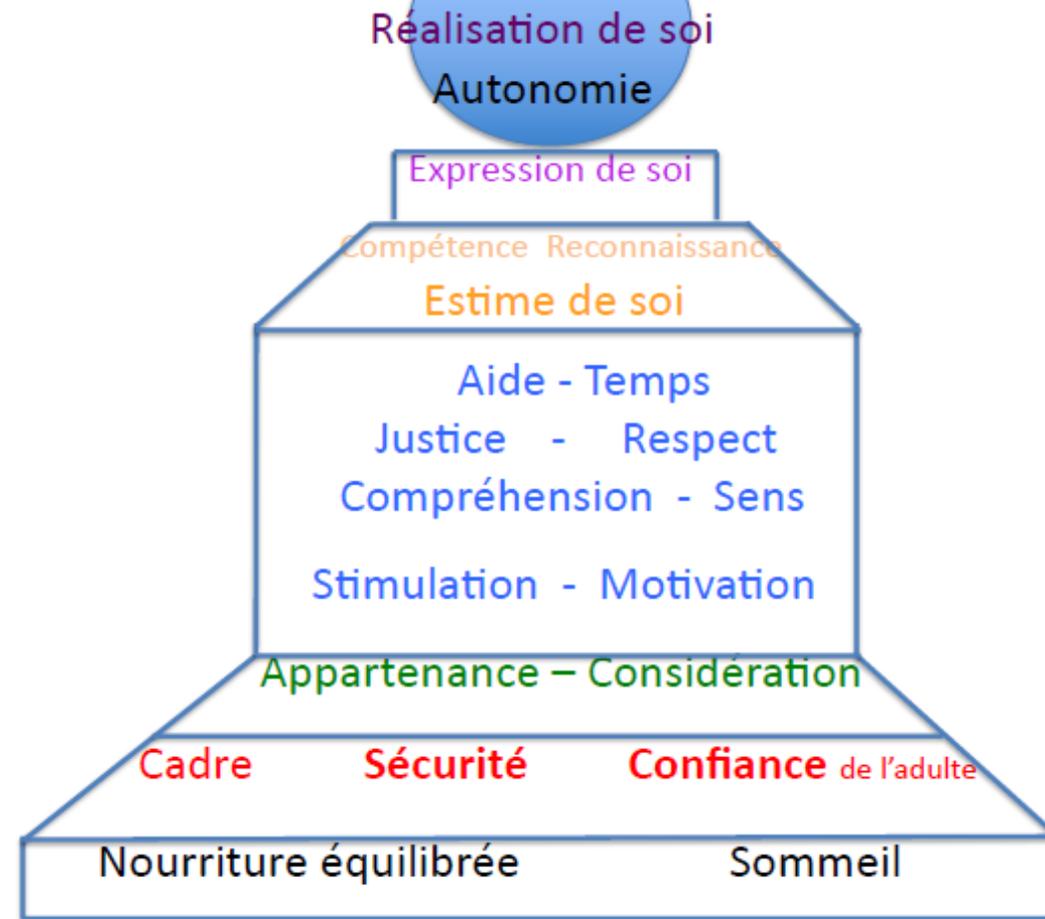
Besoin d'un lien de confiance (confiance de l'adulte)

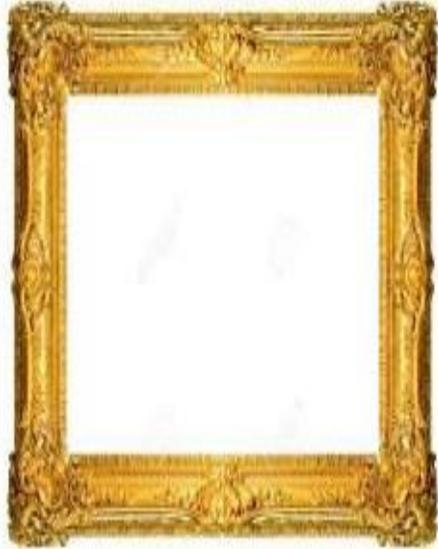
Besoin d'appartenir à un groupe

Besoin d'être considéré (écouté, pris en compte)

## Les besoins fondamentaux des élèves

(A. Maslow, 1943 ; T. Gordon, 1974 ; M. Rosenberg, 1999 ; C. Marsollier, 2011)





Pour ces élèves, il est fondamental de poser et de construire un cadre.

Accompagner les élèves  
avec des difficultés à  
expression  
comportementale dans le  
contexte scolaire



## Le cadre que l'on pose est un cadre symbolique:

- Il repose et s'appuie sur quatre piliers: l'espace, le temps, la relation aux autres et la relation au travail.
- C'est autour de ces quatre axes que l'on va mettre en place des adaptations pour poser un cadre contenant et structurant.

# Etude de cas

---

En vous appuyant sur le bilan d'observations :

1. Quels sont selon vous les besoins éducatifs particuliers de ... ?
2. Quelles actions peut-on mettre en œuvre au niveau de la classe et au niveau de l'école ?

# L'ESPACE



# Aménager l'espace

---

- 3 statuts de l'enfant en classe.
- Pour chaque statut, une place spécifique.

### 3 statuts:

- Apprenant dans le groupe (pas d'aménagement spécifique)
- Apprenant à l'abri du regard du groupe (aménagement le coin solo)
- Pas apprenant (aménagement le coin repli)

Généralement, chaque élève passe par ces différents statuts lors d'une journée de classe.

Certains passent d'un statut à l'autre sans avoir besoin d'accompagnement et sans que ça se remarque (sait « oublier » le groupe, sait décrocher un moment en regardant par la fenêtre, en rêvant, en papotant).

Pour d'autres c'est plus compliqué. Ils ont besoin d'être reconnus dans ces différents statuts, d'être autorisés (explicitation). Ils ont besoin d'être accompagnés, d'être aidés.

# LE COIN SOLO



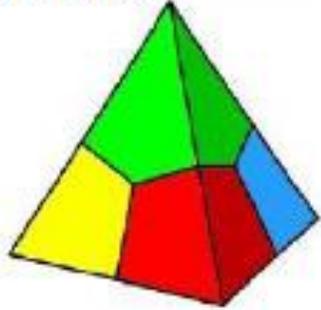
L'élève n'est pas en capacité de travailler avec les autres. Les autres le dérangent, ou le perturbent, lui donnent envie de s'amuser.

Il peut avoir besoin, à ce moment-là, de travailler seul, dans un lieu dédié pour ça. **Ce n'est pas un coin sanction**, un coin où l'on envoie les élèves qui dérangent les autres.

C'est un lieu que l'élève peut choisir, qui permet de travailler sans le regard, la pression des autres, pour être au calme. On peut engager un élève à y aller, lui proposer mais pas lui imposer.

Ce lieu peut être accessible à d'autres élèves. L'élève y va à sa demande, ou sur proposition. Toujours verbaliser que c'est pour lui, pour qu'il se protège de ses propres réactions vis-à-vis des autres.

Le tétra-aide



# Le coin refuge/repli

**L'élève n'est pas en capacité de travailler pour le moment.**

Ce coin peut-être un coin réel ou investi de façon symbolique: sous une table, face au mur, entre deux armoires... ou en utilisant un objet pour dire qu'on est en pause.

**Il s'agit d'autoriser l'enfant à ne pas être élève à un moment donné.**

Pour pouvoir fonctionner pleinement, le lieu de repli fera dans la mesure du possible l'objet d'une discussion/ négociation avec l'élève (l'élève fait des propositions, l'adulte valide en dernier lieu)



# L'enfant doit investir le dispositif



L'échange peut porter sur l'endroit, l'aménagement, les objets présents...

Les propositions de l'enfant sont écoutées **mais celles qui sont irréalisables ou pas appropriées sont écartées par l'adulte.**

Le but est de responsabiliser l'enfant, de l'aider à connaître ses besoins et les moyens, lieux qui peuvent l'apaiser.

On doit l'aider à comprendre que le statut « ne pas être élève/ faire une pause » est autorisé sous certaines conditions et que ce dispositif est là pour l'aider à mieux gérer ce statut.

- **L'enfant doit sentir qu'aller dans cet endroit n'est pas une punition (posture de l'adulte)**
- **On doit l'aider à repérer le moment où ça lui ferait du bien (adulte/pair)**

## Points de vigilance par rapport à la mise en œuvre du dispositif:



### ✓ Certains enfants peuvent avoir des difficultés à sortir du coin repli.

Travail sur le moyen terme: en cas de crises importantes, permettre une utilisation sans limite du coin repli. Ensuite, contractualiser avec l'enfant un temps donné. Exemple: proposer un nombre de jetons qui ont une valeur de 10 minutes, l'enfant choisit les jetons dont il pense avoir besoin (variable d'ajustement: le nombre de jetons proposés ou la valeur en temps).

Quel que soit le procédé, **l'objectif pour l'enfant est de baisser progressivement le temps de repli. Il est intéressant de proposer l'appui d'un time-timer.**

Faire sentir qu'on ne l'a pas oublié et qu'on reste disponible pour lui: aller le voir régulièrement pour lui demander, sans pression, s'il se sent en capacité de revenir.

En parallèle, quand l'élève est dans le groupe ou au coin solo, ne pas sanctionner ses temps de « pause cognitive » non perturbateurs (regarde par la fenêtre, décroche momentanément, pose sa tête sur les bras...) même si c'est au détriment de la tâche à réaliser. Eventuellement, revenir positivement sur cette gestion avec l'élève (j'ai vu que tu avais besoin de faire une pause et que pour un moment tu as choisi de ...).

**Accepter sans remarque des périodes où le temps de repli réaugmente. Indiquer clairement à l'enfant qu'on comprend qu'il en a besoin momentanément. L'accompagner, le rassurer.**

## Les points de vigilances (suite)



- ✓ **Certains enfants sortent du coin repli en faisant de leur retour « un évènement spectaculaire ».**

Garder en tête que changer de statut n'est pas forcément facile. Tenter de redevenir élève, donc potentiellement de se remettre au travail, est parfois même presque impossible pour certains à un moment donné.

Rassurer, accompagner l'élève, lui montrer qu'il est attendu et qu'on va pouvoir l'aider. Sans prendre la classe à témoin de l'accueil, on peut, par une parole, un regard chaleureux, faire en sorte que l'enfant se sente accueilli et n'ait pas besoin de faire du bruit pour qu'on le remarque.

- ✓ **Pour l'enseignant envisager le dispositif sur plusieurs temps:**

A court terme : permettre à l'enfant d'investir le dispositif, comme une aide et non pas comme quelque chose d'excluant (étape indispensable).

A moyen terme: réduire le temps passé dans le dispositif.

A long terme: réduire le plus possible le recours au dispositif.

# Aménager l'espace Pour l'ensemble des élèves

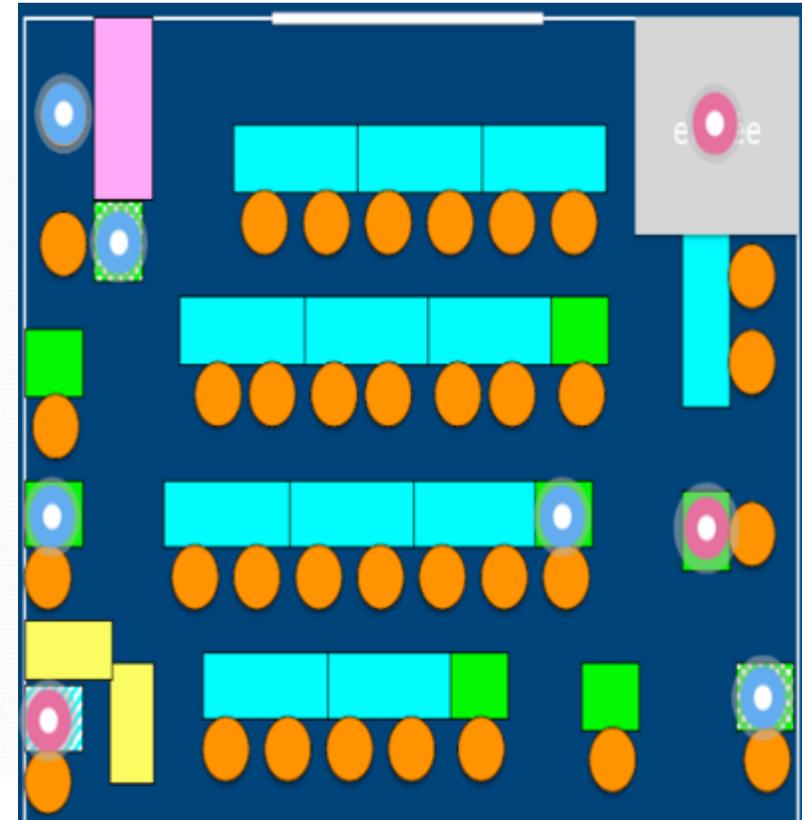
Quelle disposition générale?

Quelle place?

Pour quel élève?

A quel moment?

Pour combien de temps?





L'aménagement de l'espace classe est un enjeu fondamental dans la gestion d'un groupe classe mais **il est à réfléchir de façon spécifique quand on a des élèves avec des DEC ou que l'ambiance de classe est complexe.**

Pour faire évoluer les comportements dans la classe, on peut réfléchir à la circulation des élèves, à la circulation de la parole, au fait que tout ne doit pas forcément passer par l'adulte.

Quelle que soit l'énergie et l'intelligence que l'on dépense à trouver la disposition de la classe, il est toutefois impossible de trouver la disposition idéale. **Pour les élèves, il peut être très apaisant de savoir que la disposition choisie à un instant T n'est pas définitive et qu'elle peut changer.**

# L'agitation motrice

- S'asseoir autrement :



Ballon d'assise dynamique



Bouncy bands

- S'occuper les mains, la bouche



Une balle relaxante



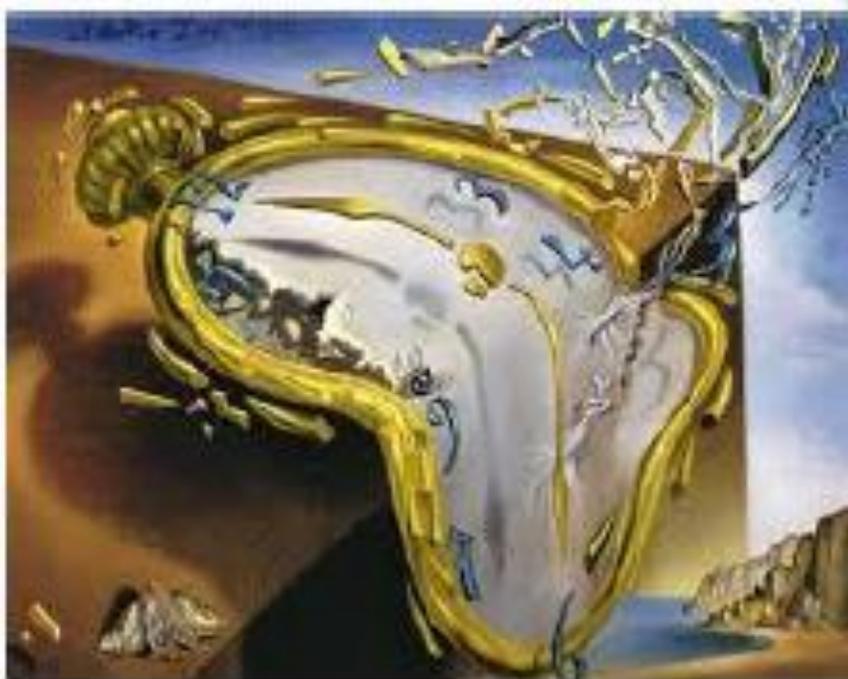
Des embouts, colliers de mastication

Pour certains élèves, le fait de rester assis calmement pendant un temps assez long est un **effort très coûteux, parfois même insupportable.**

Autoriser le mouvement de façon contrôlée permet de faire comprendre à l'enfant qu'on cherche avec lui comment répondre à son besoins **tout en lui permettant d'être en posture d'élève dans la classe.**

L'idée est donc d'autoriser du mouvement **sans qu'il dérange le reste de la classe.**

# AMENAGER LE TEMPS



STRUCTURER

Le long terme

Le moyen terme

Le court terme

Aider à gérer

Les imprévus

Les  
moments de  
transition

- Tous les enfants, et **tout particulièrement ceux qui sont en difficulté avec le cadre**, ont besoin de références temporelles extrêmement rigoureuses.
- **La prévisibilité des choses pour certains enfants est un élément indispensable.**  
On note souvent que les élèves les plus agités sont ceux qui questionnent le cadre temporel, demandent à quelle heure est la récréation, si on est le matin ou l'après midi...
- Différents outils de structuration du temps, du très court au très long terme **sont mis à disposition des élèves.** Certains se les approprieront très rapidement et très naturellement, pour d'autres cela sera plus complexe et ils auront besoin d'accompagnement. **Les adultes qui les entourent s'y référeront régulièrement, les montreront, les utiliseront afin que les élèves arrivent à se les approprier.**

# Mettre en place dans toutes les classes et pour tous les élèves:

- Un calendrier pour l'année sur lequel apparaissent, de façon explicite, toutes les infos nécessaires : les vacances, les cycles piscine, les sorties scolaires, les événements... Il est important que non seulement ce calendrier soit affiché mais qu'il y soit régulièrement fait référence.
- Pour l'élève avec des DEC, s'il en a particulièrement besoin, s'il manifeste une inquiétude et une instabilité (quelle qu'en soit la cause), il peut être pertinent qu'il ait son propre calendrier, ou un agenda personnalisé et réservé à cet effet ( en particulier s'il y a du soin, une garde alternée compliquée...)

Calendrier annuel ou agenda personnalisé (type bullet journal)



## Pour tous les élèves, un emploi du temps hebdomadaire est affiché, avec l'alternance des enseignants, les matières ou disciplines, les différents intervenants...

- Pour certains élèves avec des DEC, il est parfois nécessaire de faire un emploi du temps aménagé, qui ouvre la possibilité d'aller dans plusieurs classes, lieux, pour y faire des choses spécifiques.
- **Cet EDT aménagé ne peut fonctionner que si on y met du contenu pédagogique (adapté).** Cela ne peut pas être un emploi du temps soupape, uniquement destiné à faire baisser la pression. Sans contenu pédagogique, il risque de ne pas tenir dans le temps, d'être désinvesti.  
**Ce type d'emploi du temps aménagé doit être établi en équipe élargie (famille) pour une période donnée, après laquelle on aménagera de nouveau si besoin.**
- Le fait que l'EDT ait une existence physique permet **d'éviter la sensation de dispersion, d'errance que peuvent ressentir certains élèves** qui n'arrivent plus à entrer en classe.
- L'EDT aménagé a l'autorité de la chose écrite, **il met du sens.** On montre à l'élève qu'on est bienveillant, qu'on ne cherche pas à se débarrasser de lui mais qu'on souhaite répondre à ses besoins spécifiques.

## Emploi du temps

Période I

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
8h30 - 9h	Accueil, appel cantine, lecture du jour, rituel			
9h - 9h30	orthographe	orthographe	EPS	orthographe
9h30 - 10h15	EDL (conjugaison)	EDL (grammaire - la phrase)		Ateliers de lecture
10h15 - 10h30	récréation			
10h30 - 11h30	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques
11h30 - 13h30	Pause méridienne			
13h30 - 14h30	Mathématiques	Ateliers de Lecture	EDL (Grammaire - le GN)	EPS
14h30 - 15h15	Anglais	EDL (vocabulaire)	orthographe	Littérature/production écrite
15h15 - 15h30	récréation			
15h30 - 16h30	Histoire	Education artistique	Sciences	Géographie

[www.titaccabutsvendpasa.com](http://www.titaccabutsvendpasa.com)

## Structuration du temps sur le court terme: Pour tous les élèves, il est important de noter chaque matin, la succession des activités de la classe, avec leurs horaires.

Une horloge murale doit également être mise à la vue de tous et les élèves doivent apprendre à s'y repérer. On note les horaires de récréation, de reprise etc...



- Il est rassurant pour un élève de savoir qu'au bout de X mn, quelle que soit son implication, une activité donnée sera terminée.
- Pour un élève avec des DEC, on peut proposer le même EDT en format individuel (bande avec étiquettes/pictos).

L'adulte peut y ajouter des temps de pause, une mission spécifique et responsabilisante, des temps centrés sur des activités qu'il aime, qu'il réussit...

Quand l'élève a un EDT avec des activités décrochées, il est important qu'il ait la possibilité de revenir aux activités de la classe, s'il est prêt. Les documents doivent donc lui être donnés.

En cas d' EDT aménagé (autres classes, autres lieux), l'élève doit savoir ce qui se fait dans sa classe pour deux raisons:

- 1- S'il est disponible à un moment donné, il faut qu'il ait les supports pour se remettre au travail, même un peu.
- 2- Quand il se remettra au travail dans quelques mois, on pourra comparer cette période où il n'arrivait pas à travailler à la période où il se remet doucement au travail. « Regarde comme tu as progressé et tout ce que tu arrives à faire maintenant »

## Relation au travail



Importance de ne pas céder  
sur les contenus



confère l'autorité à l'école

Pour qu'un élève avec des DEC puisse trouver du sens à sa présence à l'école, il a besoin de contenu, il faut qu'il y apprenne quelque chose.

Le contenu de ce qu'on lui propose fait partie du cadre symbolique qui peut lui permettre de se structurer.

Toutefois, le contenu traditionnel des apprentissages peut paraître inaccessible à cet élève, qu'il en soit trop éloigné par rapport à ses capacités ou par rapports à ses intérêts.

## Soutenir la difficulté à apprendre et susciter l'envie:

- Introduire du jeu dans les apprentissages
- Passer par la manipulation
- Proposer des activités favorisant la mise en réussite
  
- Passer temporairement par la pédagogie de detour: Utiliser les goûts de l'élève pour le remettre au travail : faire un exposé ou une affiche sur le foot, écrire la liste des noms des pokémons...lui permettre de partager ses goûts et en faire un outil de médiation.

Ex, tous les lundis, dire à l'enseignant les résultats du match du we.

L'idée est de mettre du pédagogique sur quelque chose qui ne l'est pas au départ pour essayer de transformer **cet élève qui n'arrive plus à apprendre en élève qui sait.**

Il passe du statut d'apprenant, trop difficile pour lui à ce moment là, à celui de sachant, qui partage son savoir.



Ce que je réussis bien	Ce qui est difficile pour moi
« les maths surtout la géométrie, les sciences, l'histoire et la géo »	« L'orthographe, le français, la conjugaison. J'arrive pas à retenir les leçons. Quand je lis un mot, je n'arrive pas à le retenir tout de suite. Un texte est difficile à comprendre »
Ce que je voudrais réussir à faire	
« J'aimerais lire plus facilement, que ça sorte tout seul. J'aimerais pouvoir apprendre mes leçons plus vite pour rester moins longtemps dessus. »	
Comment va - t - on m'aider ?	
A l'école	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me placer devant et face au tableau, à côté d'un élève calme et pouvant m'aider.</li> <li>• Prendre en charge une partie ou la totalité de la copie des leçons.</li> <li>• Ne pas m'obliger à lire devant la classe ou lire une petite partie pour faire comme les copains.</li> <li>• Dans le cadre d'une lecture longue, accepter qu'une partie soit prise en charge par l'adulte.</li> <li>• Autoriser la lecture à mi-voix</li> <li>• Limiter la quantité de copie mais exiger la qualité</li> <li>• Proposer une photocopie de la trace écrite</li> <li>• Proposer des résumés à trous dans lesquels l'élève placera les mots importants</li> <li>• Réduire la quantité d'écriture dans le cas d'une production écrite</li> <li>• Ne pas tenir compte de l'orthographe mais des idées</li> <li>• Proposer des dictées plus courtes ou des dictées à trous</li> <li>• Guider la relecture en pointant les mots avec des erreurs et les mots justes</li> <li>• Diminuer la quantité d'exercices, de travail demandé mais non l'exigence de qualité</li> </ul>
A la maison	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans le cadre d'une lecture longue, accepter qu'une partie soit prise en charge par l'adulte.</li> <li>• Proposer une reformulation des consignes si besoin.</li> <li>• Proposer une reformulation des leçons si besoin.</li> <li>• Faire certains exercices plutôt à l'oral qu'à l'écrit.</li> </ul>
Autres aides	RASED : Prise en charge 1h par semaine. Orthophoniste : continuer le travail sur les sons et leurs graphies, l'acquisition d'un lexique.

- Favoriser la réalisation de projets (individuels et collectifs)
- Réduire la peur de la difficulté ou de l'échec: différenciation pédagogique, PPRE, accompagnement personnalisé, projet pédagogique individualisé...
- Dédramatiser et utiliser l'erreur
- Soutenir et étayer avec bienveillance

Pour ces élèves, encore plus que pour les autres, il est important d'être extrêmement explicite dans sa pédagogie.

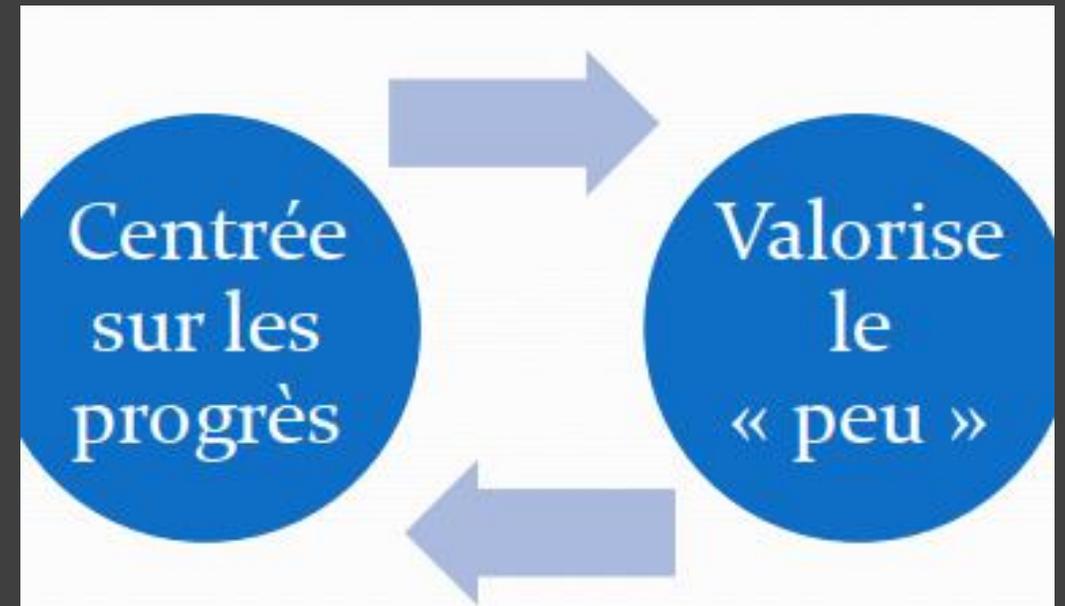
Il faut que l'élève sache où il en est, ce qui est attendu de lui et qu'il l'estime à la fois possible, accessible, et suffisamment stimulant.

Pour cela on organisera le travail de façon très précise avec une fragmentation des tâches et un énoncé clair des attendus. Pour un élève avec des DEC, il est très difficilement supportable de ne pas comprendre ce qui est attendu de lui, de ne pas voir ses efforts, même très brefs, reconnus.



# L'évaluation des acquis

- L'évaluation des acquis des élèves à DEC, caractérisés par leur faible estime d'eux-mêmes, doit être centrée sur leurs réussites.  
La quantité et la difficulté de travail donné à l'élève doit être très accessible, mesurable. On va parfois surjouer des félicitations pour une petite réussite afin de sortir de la spirale de l'échec dans lequel peuvent s'installer certains de ces enfants.
- Ces élèves estiment souvent que ce que l'on attend d'eux est extrêmement loin d'eux et de leurs capacités, l'idée est de leur montrer qu'ils sont capables, contrairement à ce qu'ils pensent.





## Soutenir et renforcer les comportements attendus:

- Pour tous les élèves : pédagogie cooperative, messages clairs et processus de communication non violente (Cf site de l'OCCE -Office Central de la Coopération à l'Ecole)
- Préciser et modéliser les comportements attendus : donner à l'élève un comportement adapté qui peut avoir la même fonction que celui mis en œuvre (adulte ou pairs-compétences psycho-sociales)
- Valoriser les comportements adaptés (même si d'autres choses ne sont pas investies ou réussies)

# L'évaluation des comportements

Comme pour l'évaluation du travail, **l'évaluation du comportement doit être positive.** Il est important de souligner le comportement attendu pour le renforcer et d'ignorer au maximum les autres (sauf interdits/contrat).

Si l'enfant passe un temps donné, même court, avec un comportement attendu alors que d'habitude c'est compliqué pour lui, on lui dit que c'est positif, que c'est exactement ce que l'on attend de lui. On utilise ce comportement comme un comportement modèle pour les autres jours.

Attention aux contrats de comportement. C'est un outil intéressant uniquement:

- s'il est mis en place **pour un temps court, défini en équipe et avec la famille.** Même s'il y en a encore besoin à l'issue de la période, il faut savoir faire des pauses afin que l'outil ne s'use pas, qu'il ait encore de la valeur
- si on met peu d'items, **avec certains dont on sait qu'ils seront réussis,**
- si la marche à franchir n'est pas trop haute, il faut que les items soient accessibles
- si en fin de journée, on note en vert les items réussis et que pour les items non réussis, on laisse la case en blanc.

Même s'il est important de voir aussi ce qui n'est pas encore réussi, ces items restent comme un objectif pour la journée d'après. Pas d'utilisation du rouge, qui ferme le regard, empêche la réflexion et la positivité.

# Travailler sur l'expression des émotions : comment je peux faire quand je suis en colère

Les crises sont souvent un moyen d'expression pour les élèves.

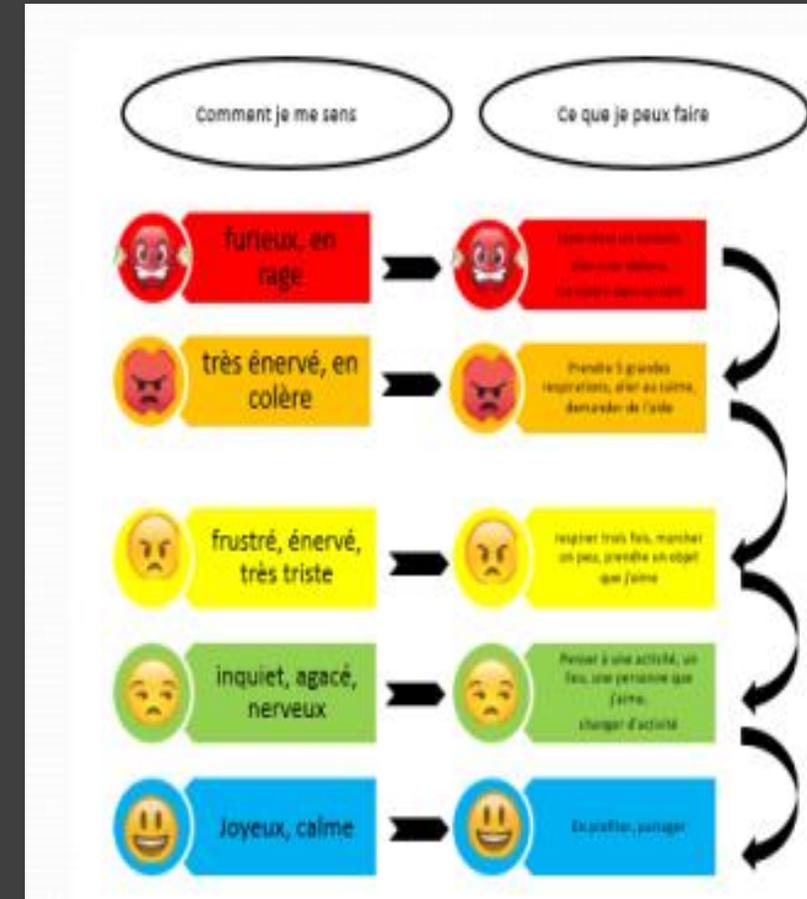
Le thermomètre des émotions (ou tout autre outil pour travailler sur les émotions) a deux fonctions:

- **Identifier des émotions** que l'enfant ne sait pas repérer, définir.

Parfois, l'enfant ne sait pas reconnaître ses émotions, ne sent pas la colère monter et se sent lui-même très désarmé face à la crise.

Il doit apprendre progressivement à connaître les signes avant coureur. Idéalement, ces outils sont mis en place en partenariat avec le soin, qui apprend à l'élève à s'en servir, en situation duelle, et accompagne l'enseignant ou l'AHEH dans l'usage qui peut en être fait en classe

- **Aider à trouver des moyens de réagir** qui correspondent à chacun des états. Permettre à chaque élève de dire aux autres de quelle façon il s'apaise quand il est un petit peu énervé ou furieux, permet de constituer une valise de solutions.



# Toujours une attitude encourageante

- Regard positif sur l'élève: **considérer toujours ce qui est réussi, les progrès qui ont été faits, toutes les crises qu'il n'a pas faites.**
- Même si parfois on peut perdre le sens de la scolarisation de cet élève (« mais à quoi je lui sers... », il faut se souvenir qu'on lui permet d'être là sans souffrir et que c'est peut être la seule chose dont il est capable en ce moment.
- Pour certains élèves, revenir vers les apprentissages de manière apaisée et régulière est un objectif à très long terme.





Pour ces élèves, il est fondamental de poser et de construire un cadre.

Fin de la  
1<sup>ère</sup> partie

# Postures enseignantes

- **Prendre le temps de créer un lien de confiance:** observer et analyser les attitudes de l'enfant et **ce qu'il cherche à exprimer**. Observer et analyser ses réactions à nos propres attitudes, **ce qu'il comprend de nous**.
- **Être maître de soi:** contrôler nos émotions pour contenir les leurs.
- **Être dans l'empathie** plutôt que dans la sympathie ou la compassion.
- **Observer pour comprendre** (différent d'accepter) et **pour prendre en compte** les besoins de l'enfant.
- **Maîtriser ses ajustements verbaux:** les paroles blessantes laissent des traces.
- **Poser les limites et les interdits (le non négociable):** en tenant compte de l'enfant, de ses besoins et de ses capacités.
- **Construire le vivre ensemble:** les règles de vie collectives différentes des règles de vie familiale.

# Quelques « postures pièges » à éviter

- **Ne pas comparer** les enfants entre eux afin de respecter la singularité de leur identité.

*Souligner plutôt un point particulier (manière de présenter un travail même avec erreur, attitude adaptée, effort fourni même sans réussite...)*

- **Eviter de générer de la souffrance** en mettant les enfants en situation d'échec.
- **Eviter d'entrer de manière brutale dans la sphère personnelle de l'élève** (en lui demandant de répéter à voix haute ce qu'il vient de chuchoter à un camarade, en lisant un message intercepté...)
- **Ne pas émettre de jugement de valeur ou critique sur les parents**, sur ce qui se passe à la maison (pratiques familiales, heure du coucher, hygiène, « tu as du encore te coucher tard », « encore en retard, tes parents ne te réveillent pas? Y a personne qui se lève chez toi? »...)
- **Ne pas émettre de jugement de valeur sur la personnalité de l'enfant** (ses capacités de travail, de compréhension, de production d'un travail « tu n'as pas assez travaillé », « tu nous déranges », « tu ne fais aucun effort pour comprendre », « c'est encore toi qu'on attend »...)

*On peut en revanche discuter de la qualité de sa production, d'un comportement inadéquat, de l'implication ou non dont il fait preuve...*



Fin de la 2<sup>ème</sup>  
partie

Des ressources



# Repères et outils

pour aider et accompagner les élèves en difficulté de comportement



## REPÈRES ET OUTILS pour aider et accompagner les élèves en difficulté de comportement



### 5

### Repères pour aider et accompagner les élèves en difficulté de comportement

Repère n°1 : Identifier et comprendre les problèmes de comportement des élèves

POUR-QUOI?

Repère n°2 : Adapter sa pratique pédagogique et éducative pour prendre en compte les difficultés de comportement des élèves

COMMENT?

Repère n°3 : Travailler en équipe pour aider et accompagner les élèves en difficulté de comportement

AVEC QUI ?

Repère n°4 : Développer les actions éducatives pour améliorer le climat scolaire

QUOI?

Repère n°5 : Protocole départemental pour la gestion de situations complexes

QUAND ?

### 10

### Outils pour aider et accompagner l'équipe éducative à la gestion des élèves en difficulté de comportement

Outil n°1 : Observation du comportement de l'élève en situation scolaire

Outil n°2 : Identifier les cinq phases du processus de crise pour mieux intervenir

Outil n°3 : Idées et conseils pour adapter ses pratiques pédagogiques et éducatives

Outil n°4 : Fiche d'analyse d'une situation de crise

Outil n°5 : Fiche d'auto-évaluation et contrat de la semaine

Outil n°6 : Outil d'aide à l'entretien avec les parents

Outil n°7 : Programme Personnalisé de Réussite Éducative (PPRE)

Outil n°8 : Personnes ressources et partenaires de l'Éducation nationale concernant l'aide et l'accompagnement des élèves en difficulté de comportement

Outil n°9 : Fiche de saisine du pôle ressource de la circonscription

Outil n°10 : Documents d'aide aux élèves et aux enseignants pour l'équipe éducative et le pôle ressource de circonscription

Protocole départemental pour la gestion des situations complexes



# Cap école inclusive

Confiance, apprentissages, partage

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Observer, Comprendre, Adapter

Ce site a pour but d'accompagner les enseignants et les équipes éducatives dans la scolarisation de tous les élèves. Vous y trouverez des outils d'observation pour cerner les difficultés des élèves, ainsi que des propositions pour adapter votre enseignement à tous.

Connectez-vous ou créez votre compte pour accéder au site.

### Accès réservé

Les contenus de ce site sont réservés uniquement aux membres des équipes éducatives.

Me connecter →

Créer mon compte →