

LA LETTRE en maternelle

Dans la classe de Pascale,

Vidéo disponible sur la banque des séquences didactiques sur Canopé LIEN. (nécessite une inscription gratuite au site)



Note de service n° 2019-084 du 28-5-2019 : LIEN

- Développer et entraîner la conscience phonologique /
- le nom des lettres et le son qu'elles produisent
- Guider l'apprentissage des gestes graphiques et de l'écriture /
- de l'observation des formes graphiques à la découverte des lettres
- l'apprentissage du geste graphique



La connaissance des lettres est un prédicteur précoce de la réussite en lecture-écriture.

Avant l'enseignement formel du principe alphabétique et de la lecture, la connaissance du nom des lettres contribue d'une part, à l'accès au code phonographique et facilite d'autre part, l'accès aux représentations phonémiques.

Les premières connexions oral-écrit sont effectuées grâce au nom des lettres qui facilite la prise de conscience de la nature phonographique du système d'écriture et de la fonction des lettres dans ce système:



Pour les voyelles, l'accès au phonème est facilité puisque le nom de la lettre est identique au phonème et qu'il peut être produit de façon isolée (A = /a/)

LA CONNAISSANCE DU NOM DES LETTRES

Pour les phonèmes consonantiques,

- le phonème est en position initiale (P = /pé/)
- le phonème est en position finale (L = /èl/)

LA CONNAISSANCE DU SON DES LETTRES

Cette connaissance peut s'acquérir par apprentissage implicite (l'élève repère par lui-même certaines régularités entre le nom de la lettre et le son qu'elle transcrit) ou par apprentissage explicite : le professeur souligne systématiquement le lien entre le nom de la lettre et le son qu'elle produit, en particulier à l'aide d'images (par exemple, A comme dans « avion »).





Objectif 4: commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

Pour apprendre à lire, les élèves doivent avoir découvert le PRINCIPE ALPHABETIQUE, c'est à dire avoir découvert que les LETTRES sont des signes à double statut: un recto qui est leur forme et leur nom, un verso qui est leur valeur sonore (phonème). **Il faut absolument travailler le double statut simultanément.**

Dans un mot écrit, on peut décontextualiser ses unités : les lettres	Une lettre est un signe linguistique de l'écrit à 2 faces (voir page 135) qui n'a ni sens ni signification. Elle est l'unité la plus petite de l'écrit, qui code des sons, de la grammaire, de l'étymologie.
	Une syllabe est une unité linguistique dans l'oral. Elle n'a ni sens ni signification. Elle ne peut pas être « donnée » par écrit aux enfants.
	Un phonème est une unité linguistique dans l'oral qui sert à distinguer les mots dans une langue. Il n'a ni sens ni signification. Lui non plus ne peut pas être « donné » par écrit aux enfants.

Ressources en ligne



Les vidéos pour le temps 2

Choisir une de ces vidéos que nous analyserons au temps 2 (en mai) et envoyez votre choix à sabine.quennesson@ac-lille.fr avant la fin de la période 2

video 1	vidéo 2	vidéo 3	vidéo 4	vidéo 5
prénom Malik	les lettres	Rina (2 vidéos)	dictée muette	Keny
				
LIEN	LIEN	LIEN épisodes 1 et 3	LIEN du début à 2'35 de 7'28 jusque la fin	à télécharger sur file sender LIEN DE TELECHARGEMENT